



## ACTA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS No. \_\_\_\_\_.

**DOCENTE:** Ing. Ariel Almonacid Arias.

**AREA:** \_\_\_\_\_.

**GRADO:** \_\_\_\_\_.

**FECHA:** \_\_\_\_\_.

**PERIODO:** \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

A continuación se presentan las acciones y estrategias académicas trabajadas durante el periodo, atendiendo a los desempeños cognitivos, procedimentales y valorativos expuestos en el decreto 1290.

Los estudiantes firmantes a continuación aceptan que las cláusulas expuestas en el presente documento son acordes, precisas y reales a lo trabajado durante el periodo.

### CLAUSULAS:

1. Los temas y competencias evaluados en los instrumentos de evaluación fueron vistos y aclarados oportunamente en clase.
2. A los estudiantes se les sugirió, que manifestaran cualquier inquietud o duda que se presentara durante los periodos de clase en su momento preciso para ser aclaradas.
3. El docente fue claro, preciso y dinámico con sus indicaciones y enseñanzas frente a los temas vistos en clase y los temas fueron conformes a lo expuesto en los planes de asignatura de acuerdo al cumplimiento oportuno del calendario escolar.
4. A los estudiantes se les presento acciones de plan de mejoramiento como talleres de fortalecimiento académico en el aula de clase y fuera de él, además, cuando el calendario académico lo permitió, se ejecutaron simulacros de evaluación.
5. Generalmente los procesos evaluativos tendieron a que el educando demostrara sus competencias de manera presencial, real e individual; con el único propósito de llevar a cabo un proceso transparente y justo.
6. Los desempeños cognitivos y procedimentales atendieron a que los educandos sean competentes para desempeñar acciones acordes con lo expuesto en los planes de asignatura, los cuales fueron evidenciados con puntualidad, calidad, suficiencia y pertinencia, atendiendo a lo observado por el docente y sustentado por el educando.
7. Los desempeños valorativos atendieron a que el educando fue puntual, ordenado con su uniforme, respetuoso con los demás, disciplinado dentro y fuera de la institución, cuidadoso con los elementos de la institución, atento a las sugerencias indicadas, puntual con sus compromisos y responsabilidades, honesto en sus acciones y demás condiciones axiológicas que promueven a un individuo ecuánime, en lo cual se respeto y se llevo a cabo dentro de su definición, la autoevaluación (por sí mismo), coevaluación (entre pares) y heteroevaluación (docente).
8. En circunstancias en las que los educandos llevaron a cabo acciones pedagógicas en casa como talleres, trabajos, presentaciones virtuales, portafolio virtual, etc. Fueron estrategias de fortalecimiento académico que debieron ser demostrados en los procesos de evaluación presenciales que se ejecutaron.
9. Las relaciones interpersonales (docente-estudiante) dentro del ambiente de aprendizaje fue respetuoso pero exigente, al estudiante se le manifestó desde un principio que en sala no se consume ningún tipo de alimento liquido o sólido, que debe hacer silencio y estar atento a la clase, que debe verificar el estado físico y lógico del equipo inmediatamente ingrese ya que ante algún daño será responsabilidad de él por no manifestarlo a tiempo.

