



Plan de asignatura de Inglés

Docente: ARIEL ALMONACID ARIAS

Autores: Área de humanidades IET Ciudad de Ibagué

Programa de formación académica sabatina



MISION

Comprometidos con el proceso de formación del estudiante en el área de humanidades es nuestra misión:

- Promover el hábito lector como elemento básico en el desarrollo de competencias.
- Propiciar la producción de textos de diferentes clases para desarrollar y conocer el nivel de interpretación, argumentación, proposición y redacción que manejan los educandos.
- Fomentar la capacidad de expresar con claridad y coherencia sus ideas en forma oral.
- Impulsar la responsabilidad y el hábito de estudio.
- Descubrir y apoyar los valores artísticos y aptitudes de los estudiantes.
- Lograr una directa redacción por medio de la lectura con el énfasis de la institución.
- Promover los valores que cualifiquen la convivencia social.



VISION

Avizoramos un área que desarrolle en el estudiante competencias comunicativas para expresarse con propiedad en forma oral y escrita, que fomente y desarrolle habilidades lectoras y construya en éste la capacidad de escucha. Todo lo cual es básico en la construcción comunicativa e intelectual del educando.

Vislumbramos un área que se aleja del contenido monótono por un contenido significativo facilitando al estudiante interactuar de una manera dinámica con la lengua para lograr el desarrollo de competencias básicas que le permitan interpretar textos y situaciones, argumentar sobre ellas y proponer hipótesis, tesis y soluciones.

Deseamos unos educandos con sensibilidad hacia la realidad política y social del entorno fomentada por la lectura, motivando valores para mejorar su convivencia.

Un área con capacidad de brindar elementos comunicativos básicos en lengua extranjera y apoyar por medio de inglés técnico la especialidad en informática en la institución.

Finalmente, buscamos proyectar en un futuro cercano una institución con todos los recursos básicos (bibliotecas, videos, software, cassettes, laboratorios, internet, docentes, textos y otros.) que permitan desarrollar individuos cada día más competentes en comunicación y por ende más calificados para la vida.



1. IDENTIFICACIÓN

AREA ACADÉMICA: Humanidades.

ASIGNATURA: inglés.

OBJETIVOS GENERALES DE INGLÉS

- Desarrollar competencias comunicativas para la construcción de conocimiento, manejo de nuevas tecnologías e integración social y cultural.
- Fomentar estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias comunicativas.
- Vincular la transversalidad e interdisciplinariedad en los procesos de adquisición y uso de la lengua extranjera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INGLÉS

- Aplicar estructuras básicas en la construcción y producción de textos orales y escritos en diferentes contextos comunicativos.
- Propiciar situaciones comunicativas de expresión oral.
- Desarrollar actividades de escucha utilizando las TIC.
- Responder pruebas de comprensión de textos.
- Aplicar diversas actividades de composición escrita.
- Producir y dramatizar libretos sencillos basados en temáticas interdisciplinarias y transversales.



2. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, el proceso de evaluación se enmarcará en los criterios de realización o procedimiento y de resultados, como reglas que determinan la valoración del trabajo de los estudiantes.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE REALIZACIÓN O PROCEDIMIENTO

Este criterio comprende todos los aspectos u operaciones que se espera que el estudiante realice en determinada actividad, como: Interpretación, argumentación de un fenómeno, un concepto, resolución de un problema dando soluciones o desarrollando un proceso de investigación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO

Este criterio define el aprendizaje del estudiante, en cuanto demuestra la calidad de los saberes apprehendidos a través de las acciones realizadas, grado de aceptabilidad, sentido de pertenencia, precisión del conocimiento, originalidad y creatividad, teniendo en cuenta el qué, cómo, cuánto y en qué tiempo se realizan las acciones.

Logros		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Criterios de evaluación	%	1-0 A 2-9	3-0 A 3-9	4-0 A 4-5	4-6 A 5-0
Criterios de realización y procedimiento de procesos de aprendizaje	50%	Sin superar las dificultades académicas	Con superación de dificultades académicas	Sin necesidad de planes de apoyo	Desempeño académico excelente



Interpretación de procesos	15%	Apatía	Interpretación procesos sencillos	Interpretación de procesos con cierto grado de dificultad	Interpretación de procesos específicos
Argumentación de procesos	15%	Inconsistencia	Argumenta con alguna coherencia	Argumenta correctamente	Argumenta con gran facilidad
Proposición de solución de problemas	10%	Incoherencia	Propone soluciones a problemas generales	Da solución a problemas con cierto grado de dificultad	Soluciona problemas específicos
Adelantos en la calidad de los procesos de investigación	10%	Escasa calidad	Maneja algunas etapas de investigación	Emplea la investigación en la solución de problemas cotidianas	Emplea la investigación como herramienta a solución de problemas de cualquier índole
CRITERIOS DE RESULTADO CALIDAD DE SABERES	50%	Sin superar las dificultades académicas	Con superación de dificultades académicas	Sin necesidad de planes de apoyo	Desempeño académico excelente
Acciones realizadas	30%	Bajo De 1 a 2.9	Básico De 3 a 3.9	Alto De 4.0 a 4.5	Superior De 4.6 a 5.0



Pertinencia de los saberes	10%	Escasa	Aceptable	Suficiente	Correcta
Originalidad y creatividad en los quehaceres	10%	Escasa	Aceptable	Suficiente	Correcta
Apropiación y aplicación axiológica	20%	Apropiación de algunos valores sin aplicación	Apropiación y aplicación de algunos valores	Aplicación y apropiación de la mayoría de valores	Apropiación y aplicación de todos los valores

3. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Las competencias permiten la formación de un sujeto integral para la vida y un sujeto conocedor de su papel en la sociedad laboral y humanamente.

Al evaluar las competencias básicas se procura indagar como el estudiante utiliza los conocimientos procedimentales, actitudinales y conceptuales en contextos y situaciones de desempeño y actuación. La competencia es posible a través de desempeños, a partir de indicadores de logros. Desde un contexto sintáctico o sea capacidad de enunciar, estructurar y producir un tipo particular de texto.

La evaluación es una función de aprendizaje, la competencia es saber hacer un contexto, lo que se evalúa es el saber hacer.

La evaluación se puede concebir como estrategia-meta cognitiva que surge de la persona que aprende: si es planeada y valorada por el estudiante, si a partir de ella el estudiante asume un plan de superación de dificultades en lo que es débil.



4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Al referirnos a un enfoque en lenguaje, es importante recordar la necesidad de trabajar y desarrollar una competencia comunicativa que opera en procesos interpretativos, conversación, capacidad de asimilar, reconstruir, analizar, responder, preguntar y una competencia textual donde el estudiante logra distinguir las tipologías textuales, identifica rasgos predominantes en toda clase de textos analizando y reconstruyendo en forma local y global.

El enfoque semiótico discursivo permite el desarrollo de competencias en lenguaje al permitir que la significación sea el eje orientador al facilitar a los humanos llenar de sentido los signos, esto se relaciona con la interacción que establecemos con otros seres humanos y también con los procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes.

Los ejes que sirven como referente del trabajo curricular son: un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos

- Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.
- Un eje referido de los principios de interacción y los procesos culturales implicamos en la ética de la comunicación.
- Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento.

El enfoque semiótico discursivo va más allá del nivel interpretativo del enfoque semántico comunicativo; al exigir un proceso de desarrollo en el que la semiotización facilita el reconocer rasgos de significación que fortalece el proceso de desarrollo del pensamiento y por ende la potencia comunicativa y textual



5. ESTRUCTURA DEL AREA DE INGLÉS





6. INDICADORES DE INGLÉS

- Elaboro preguntas y doy respuestas sobre tópicos como la familia, la escuela, y los amigos personalmente o por vía de carta correo electrónico audio o video.
- Identifico personas u objetos en su ambiente basados en la descripción oral y escrita.
- Preparo narraciones de pequeñas historias o de informes académicos para compartir con los compañeros.
- Participo en las actividades culturales apropiadas a mi edad tales como juegos, canciones, celebración de cumpleaños, dramatizaciones.
- Leo en lengua extranjera a cerca de los productos expresivos de la cultura estudiada como tecnología, artesanía, comida, ciencias.
- Comprendo cortos videos en lengua extranjera donde se habla de tópicos estudiados en otras áreas.
- Escucho y hablo sobre contenidos apropiados a mi edad; cuentos populares, canciones folklóricas, poemas.
- Establezco semejanzas y diferencias entre los sonidos de la lengua materna y la lengua aprendida.
- Comparo matices de significado de las palabras y modismo en la lengua extranjera y la propia.
- Participo en celebraciones comunitarias en inglés.
- Disfruto de participar en juegos por computador.

Intensidad Horaria: 40 horas por periodo lectivo (20 horas semestre A y 20 horas semestre B).



CONTENIDOS DE INGLÉS

COMPETENCIAS DE INGLÉS GRADO SEXTO Y SEPTIMO "CICLO 3"

PRIMER SEMESTRE

TEMA1: VERBO TO BE

COMPETENCIA1: Intercambio información personal empleando el verbo to be.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Pregunto y respondo en forma adecuada empleando el verbo to be.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Realizo ejercicios de intercambio de información y haciendo uso de las estructuras del presente con el to be.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Participo activamente de las clases y presento los trabajos a tiempo.

TEMA2: HOW MANY, HOW MUCH

COMPETENCIA2: Empleo los cuantificadores para expresarme en diferentes situaciones comunicativas.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Uso adecuadamente las expresiones How many y How much, There is y There are al expresarme sobre cantidades.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Realizo ejercicios en los que aplico las estructuras vistas.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Participo activamente de los procesos de la clase.

TEMA3: PRESENT SIMPLE TENSE

COMPETENCIA3: Empleo el tiempo presente simple usando los verbos regulares y el vocabulario visto.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Describo situaciones en tiempo presente simple.



- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Realizo ejercicios orales y escritos de situaciones en presente simple.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Manifiesta actitud responsable y cooperativa frente al trabajo individual y grupal.

TEMA4: PREPOSITIONS, ADJECTIVES Y ADVERBS.

COMPETENCIA4: Empleo expresiones que permitan la ubicación espacial.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Utilizo las preposiciones, los adjetivos y adverbios vistos de acuerdo a los contextos presentados.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Doy direcciones y describo lugares correctamente.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Trabajo individualmente y en grupo de manera comprometida.

SEGUNDO SEMESTRE:

TEMA5: PRESENT CONTINUOUS TENSE

COMPETENCIA5: Empleo el presente continuo para describir eventos de la cotidianidad.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Describo acciones en tiempo presente continuo.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Realizo ejercicios empleando verbos regulares y el vocabulario visto.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Trabajo en equipo y de manera individual con responsabilidad.
- **FORTALEZA:** Aplica en diferentes textos orales y escritos estructuras en presente continuo.
- **RECOMENDACIÓN:** Realizar ejercicios de aplicación para manejo de estructuras en tiempo continuo.
- **DEBILIDAD:** Debe buscar textos y adecuarlos a presente continuo para ejercitación de procesos

TEMA6: PAST SIMPLE TENSE



COMPETENCIA6: Produzco textos sobre sucesos específicos del pasado.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Utilizo las estructuras del tiempo pasado al preguntar y responde sobre textos leídos o eventos sucedidos.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL.** Creo historietas a partir de gráficos, usando verbos regulares e irregulares.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Participo activamente de los procesos de la clase.
- **FORTALEZA:** Utiliza adecuadamente el pasado simple en diferentes textos.
- **RECOMENDACIÓN:** Aplicar estructura vista en diferentes textos
- **DEBILIDAD:** Seleccionar textos orales y escritos para desarrollar estructura vista

TEMA7: PAST CONTINUOUS TENSE

COMPETENCIA7: Creo textos en pasado continuo sobre eventos de la cotidianidad.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Reconozco el pasado continuo en expresiones orales y escritas.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Describo actividades cotidianas en pasado progresivo.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Manifiesto una actitud responsable y cooperativa frente al trabajo.
- **FORTALEZA:** Desarrolla diversas actividades relacionadas con el pasado continuo
- **DEBILIDAD:** aplicar en textos orales y escritos formas del pasado continuo
- **RECOMENDACIÓN:** Identificar y elaborar textos para manejo del pasado continuo.

TEMA8: HAVE TO AND HAVE GOT

COMPETENCIA8: Presente perfecto: reconozco situaciones de uso de expresiones frente al trabajo.

INDICADORES DE COMPETENCIA



- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Selecciono situaciones de uso de Have to y Have got en contextos.
- **DESMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Produzco textos en los que uso el Have to y el Have got adecuadamente.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Muestro actitud perseverante y comprometida frente el aprendizaje.
- **FORTALEZA:** Selecciona y aplica el presente perfecto en diversas situaciones
- **DEBILIDAD:** Debe hacer repaso básico de la estructura vista con diferentes textos
- **RECOMENDACIÓN:** adecuar diversos textos con usos del tiempo perfecto.





COMPETENCIAS INGLÉS GRADO OCTAVO Y NOVENO “CICLO 4”

PRIMER SEMESTRE

TEMA1: SIMPLE PRESENT TENSE

COMPETENCIA 1: Expresar eventos cotidianos, habituales y de siempre son coherencia y cohesión.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Utiliza estructuras del presente para expresiones sobre eventos cotidianos.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Exponente sobre temas medioambiente utilizando el presente simple.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Demuestra sentido de compromiso en la ejecución de actividades de clase y extra - clase.
- ✓ **FORTALEZA:** Se le facilita el uso del presente simple en diversidad de ejercicios.
- ✓ **DEBILIDAD:** Se le dificulta la redacción de preguntas de Yes – No, information question.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Realizar diálogos aplicado la estructura vista.

TEMA 2: MAKING OFFERS, REQUESTS AND COMPLAINTS

COMPETENCIA 2: Apropiar el uso del lenguaje a necesidades comunicativas específicas.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- ✓ **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Identifica expresiones de cortesía, en diversos textos y situaciones comunicativas.
- ✓ **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Utiliza formulas de cortesía, petición y reclamo al ejecutar role – plays.
- ✓ **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Trabaja individualmente y en equipo de manera comprometida.
- ✓ **FORTALEZA:** Realiza con facilidad diálogos en presente y pasado.
- ✓ **DEBILIDAD:** Presenta dificultades al interpretar y participar en diálogos.



- ✓ RECOMENDACION: Realizar ejercicios de interpretación y escritura de diálogos.

TEMA 3: GIVING AND FOLLOWING INSTRUCTIONS

COMPETENCIA 3: Dar y seguir instrucciones en situaciones diversas.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Completa textos instrucciones con los verbos dados.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Manifiesta sentido de comprensión al organizar y seguir instrucciones.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Se muestra tolerante, activo y comprometido en los procesos de clase.
- ✓ **FORTALEZA:** Maneja con facilidad verbos en la elaboración de escritos, recetas y seguimiento de instrucciones.
- ✓ **DEBILIDAD:** No emplea adecuadamente estructuras; para seguir o dar instrucciones.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Practicar mediante diversos ejercicios la estructura vista.

TEMA 4: ADJECTIVES AND ADVERBS

COMPETENCIA 4: Comprender y producir textos descriptivos.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Completo textos descriptivos haciendo uso adecuado de adjetivos y adverbios.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Produce textos descriptivos haciendo uso de una gran variedad de adjetivos y adverbios.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Asiste a clase y es comprometido con los trabajos que se le sugieren.
- ✓ **FORTALEZA:** Utiliza correctamente adjetivos y adverbios en la descripción de personas, lugares, animales y cosas.
- ✓ **DEBILIDAD:** No emplea claramente los adjetivos y adverbios en las cuales descripciones.



- ✓ RECOMENDACIÓN: Debe estudiar y aclarar dudas sobre la estructura vista

SEGUNDO SEMESTRE

TEMA 5: WIL, GOING TO AND FIRST CONDITIONAL

COMPETENCIA 5: Comprender y producir textos sobre planes futuros y hechos predictivos.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- DESEMPEÑO COGNITIVO: Discrimina entre el uso del Will y el Going to al hablar y escribir eventos futuros.
- DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL: Realiza ejercicios orales y escritos sobre Will y Going to.
- DESEMPEÑO VALORATIVO: Asiste a clase de manera constante y participa activamente de los procesos.
- ✓ FORTALEZA: Redacta con facilidad oraciones con Will y el Going to.
- ✓ DEBILIDAD: Se le dificulta la interpretación de textos relacionados con la estructura vista.
- ✓ RECOMENDACIÓN: Transcribir, interpretar textos en futuro y redactarlos.

TEMA 6: CONNECTORS LINKING WORDS

COMPETENCIA 6: Generar coherencia textual mediante el uso de conectores.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- DESEMPEÑO COGNITIVO: Emplea los conectores en los contextos que lo requieren.
- DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL: Produce textos orales y escritos con coherencia y cohesión.
- DESEMPEÑO VALORATIVO: Presenta trabajos de manera puntual y participa activamente en clase.
- ✓ FORTALEZA: Escribe textos empleando correctamente los conectores.
- ✓ DEBILIDAD: Desconoce el significado de algunos conectores.
- ✓ RECOMENDACIÓN: Aprenderse los conectores y aplicarlos en la redacción de texto



TEMA 7: PRESENT PERFECT TENSE

COMPETENCIA 7: Expresar hechos que han sucedido en el pasado con relevancia en el presente.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Utiliza adecuadamente el participio pasado de verbos regulares e irregulares al completar textos.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Produce textos orales y escritos haciendo buen uso de la estructura de presente perfecto.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Presenta sus trabajos de manera puntual y participa activamente en la clase.
- ✓ **FORTALEZA:** Redacta textos en los que utiliza con facilidad el presente perfecto
- ✓ **DEBILIDAD:** No maneja la estructura del presente perfecto.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Estudiar la estructura mediante diálogos y párrafos.

TEMA 8: PAST PERFECT TENSE

COMPETENCIA 8: Expresar acciones del pasado que han ocurrido antes de otra acción en el pasado.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑOS COGNITIVO:** Discrimina situaciones de uso pasado perfecto.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Produce textos en los que hace uso adecuado del pasado perfecto.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Se muestra activo y comprometido en los procesos de clase.
- ✓ **FORTALEZA:** Se le facilita la realidad de diálogos empleando la estructura.
- ✓ **DEBILIDAD:** Presenta dificultad al emplear la estructura en diálogos.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Realizar ejercicios aplicando la estructura.



COMPETENCIA DE INGLES GRADO DECIMO Y UNDECIMO "CICLO 5"

PRIMER SEMESTRE

TEMA 1: MODAL VERBS SHOULD, OUGHT, MUST, MIGHT.

COMPETENCIA 1: Apropiar el uso del lenguaje a las necesidades comunicativas y al contexto.

INDICADORES DE COMPETENCIA:

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Reconoce situaciones comunicativas de uso de los modales Should, must y Might.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Utiliza los modales verbales Should, Must y Might para expresar, consejo, obligación o posibilidades.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Muestra actitud dinámica y constructiva en los procesos de la clase.
- **FORTALEZA:** Identifica y utiliza adecuadamente modal auxiliary
- **RECOMENDACIÓN:** Reconocer y aplicar los auxiliares modales en diversos contextos
- **DEBILIDAD:** utilizar adecuadamente algunos auxiliares modales dentro de textos escritos

TEMA 2: SECOND CONDITIONAL

COMPETENCIA 2: Comprender y producir textos sobre posibles situaciones y sus resultados.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Aplicar el segundo condicional en contextos que requieren su uso.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Produce textos orales y escritos utilizando el segundo condicional.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Entrega trabajos a tiempo y participa activamente de los procesos de la clase.
- **FORTALEZA:** Utiliza adecuadamente el segundo condicional en diversos textos
- **DEBILIDAD:** Producir textos haciendo uso del segundo condicional



- RECOMENDACIÓN: Adecuar algunos textos orales y escritos utilizando el segundo condicional

TEMA 3: PRESENT PERFECT CONTINUOS.

COMPETENCIA 3: Comunicar hechos que han sucedido en el pasado y siguen ocurriendo en el presente.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- DESEMPEÑO COGNITIVO: Completa expresiones con las formas adecuadas del presente perfecto continuo.
- DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL: Elabora libretos haciendo uso adecuado del presente perfecto continuo.
- DESEMPEÑO VALORATIVA: Demuestra interés en la clase y realiza las actividades sugeridas con sentido de responsabilidad
- FORTALEZA: Maneja expresiones adecuadas en presente perfecto continuo
- DEBILIDAD: Seleccionar diferentes expresiones para hacer uso del presente perfecto continuo
- RECOMENDACIÓN: Identificar, utilizar y realizar formas en presente perfecto continuo

TEMA 4: PASSIVE VOICE

COMPETENCIA 4: Describir eventos científicos, culturales y cotidianos en voz pasiva.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- DESEMPEÑO COGNITIVO: Escribe en voz pasiva las expresiones dadas en voz activa.
- DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL: Utiliza la voz pasiva al hablar de científicos y sus invenciones.
- DESEMPEÑO VALORATIVO: Entrega trabajos a tiempo y participa activamente de los procesos de la clase.
- FORTALEZA: Describe eventos científicos, culturales y cotidianos en voz pasiva
- DEBILIDAD: Debe seleccionar eventos en voz pasiva



- **RECOMENDACIÓN:** Describir, seleccionar y aplicar la voz pasiva en diferentes textos

SEGUNDO SEMESTRE

COMPETENCIA5: Leo comprensivamente diferentes tipos de textos en todos los tiempos.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Formulo y respondo preguntas utilizando los tiempos gramaticales.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Creo y realizo diálogos utilizando los tiempos gramaticales.
- **DESEMPEÑOS VALORATIVOS:** Muestra actitud positiva y participa activamente en las actividades propuestas.
- ✓ **FORTALEZA:** Leo comprensivamente y formulo preguntas y respuestas aplicando los tiempos gramaticales.
- ✓ **DEBILIDADES:** Me falta interés por la lectura y por la identificación de los tiempos gramaticales.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Debo elaborar ejercicios de preguntas y repuestas en diferentes tiempos gramaticales.

COMPETENCIA6: Respondo acertadamente preguntas tipo icfes a partir de la lectura de textos.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Interpreto diferentes clases de textos.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Respondo adecuadamente pruebas tipo ICFES.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Muestro interés en la elaboración de preguntas y respuestas tipo ICFES.
- ✓ **FORTALEZA:** Desarrollo adecuadamente pruebas tipo icfes.
- ✓ **DEBILIDAD:** Me falta interés para desarrollar pruebas tipo icfes.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Debo realizar lectura de diferentes textos y responder acertadamente preguntas tipo icfes.



COMPETENCIA7: Redacto coherentemente textos utilizando todos tiempos.

INDICADORES DE COMPETENCIA

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Aplico estructuras en la elaboración de textos.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Escribo cartas y resúmenes a partir de la lectura de diferentes clases de texto.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Participo activamente en las actividades propuestas en el tema.

- ✓ **FORTALEZA:** Elaboro textos aplicando diferentes estructuras.
- ✓ **DEBILIDAD:** No me intereso por el desarrollo de actividades propuestas para el tema.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Debo realizar lectura de diferentes clases de textos y elaborar composiciones a partir de los mismos.

COMPETENCIA8: Expreso en forma oral, pensamientos y sentimientos por medio de diversas actividades.

INDICADORES DE COMPETENCIA:

- **DESEMPEÑO COGNITIVO:** Presenta actividades orales en forma individual y grupal.
- **DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL:** Presento en forma escrita las actividades a realizar en forma oral con su debido taller.
- **DESEMPEÑO VALORATIVO:** Participo responsablemente en las actividades orales.

- ✓ **FORTALEZA:** Demuestro fluidez y preparación en las actividades orales.
- ✓ **DEBILIDAD:** No preparo las actividades a desarrollar en forma oral.
- ✓ **RECOMENDACIÓN:** Debo demostrar responsabilidad frente a las actividades.



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE INGLÉS

- Lectura oral.
- Actividades grupales.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de guías.
- Actividades en casa.
- Elaboración y empleo de material didáctico en inglés: carteleras, plegables, afiches, murales, recopilación de textos, trabajos en plastilina, portafolios, carpetas.
- Exposiciones orales.
- Representaciones.
- Técnicas grupales.
- Actividades lúdicas.
- Portafolio en inglés.
 - Álbum de inglés.
 - Carta de representación.
 - Bitácora de aprendizaje.
- Diálogos.
- Proyección de videos.
- Role – plays.
- Juegos de salón en inglés.
- Ejercicios de escucha.
- Traducciones e interpretaciones.
- Canciones en Inglés.



RECURSOS DIDÁCTICOS

- Sitio web learningtogether.esy.es
- Sitio web compumekia.wordpress.com
- Sitio web duolingo.com
- Sitio web mansioningles.com
- Televisión.
- DVD.
- VIDEO BEAM
- Grabadora.
- Sala de audiovisuales.
- Fotocopias.
- Textos guía, banco de datos.
- Textos escolares.
- Diccionarios.
- Portafolio de inglés.
- Paredones.
- Guías de trabajo.
- Tablero acrílico.
- Sala de sistemas.
- Aula máxima.
- Biblioteca.
- Juegos lúdicos
- CDs.
- Representaciones.