



Plan de asignatura Tecnología e Informática

Docente: ARIEL ALMONACID ARIAS

Autores: Área Técnica IET Ciudad de Ibagué

Programa de formación académica sabatina



El Plan de estudios elaborado para el área de Tecnología e Informática está basado en los logros generales curriculares y en las Orientaciones generales para la educación en tecnología del ministerio de Educación Nacional (MEN), conforme a este se manejan los grupos de grados, los componentes y las competencias allí definidas, para cada una de las cuales se establecen los desempeños esperados y están indicados con una T si son desarrollados desde el eje tecnológico o con I si son del eje del manejo de la Información _ (Informática).

En adelante se presentará antes del grupo de grados, un cuadro con los elementos anteriormente descritos y luego se presentarán los planes de estudio para cada grado.



CICLO 3		
<u>COMPONENTE</u>	<u>COMPETENCIAS</u>	<u>DESEMPEÑOS</u>
Naturaleza y evolución de la tecnología	Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. • Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico. • Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto. • Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.



		<ul style="list-style-type: none"> • Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.
Apropiación y uso de la tecnología	Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). • Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan. • Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.
Solución de problemas con tecnología	Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretó gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades. (T) ✓ Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños. (I)
Tecnología y Sociedad	Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. (T) ✓ Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. (T)

Intensidad Horaria: 40 horas por periodo lectivo (20 horas semestre A y 20 horas semestre B).



PLAN DE ASIGNATURA INFORMATICA Y TECNOLOGÍA

Nombre del Área : Tecnología e Informática

Asignatura : Informática y tecnología

Ciclos : 3

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS

Ciclo 3		
<u>CLASE</u>	<u>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</u>	<u>DESEMPEÑOS</u>
De tipo Intelectual	Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. • Selecciono una de las formas de actuar posibles. • Asumo las consecuencias de mis decisiones.



	<p>Creatividad</p> <p>Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. • Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
	<p>Solución de Problemas</p> <p>Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. • Identifico las personas afectadas por los problemas.
<p>De tipo Personal</p>	<p>Orientación Ética</p> <p>propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
	<p>DOMINIO PERSONAL</p> <p>Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.



	se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.	
De tipo Interpersonal	COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Expreso mis ideas con claridad.
	TRABAJO EN EQUIPO Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
	LIDERAZGO Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas,	<ul style="list-style-type: none">• Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).• Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.• Genero relaciones de confianza con otros (pares).



	<p>fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.</p>	
	<p>MANEJO DE CONFLICTOS</p> <p>Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis propios intereses y motivaciones. • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
<p>De tipo Organizacional</p>	<p>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. • Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
	<p>ORIENTACIÓN AL SERVICIO</p> <p>Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). • Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).



	<p>a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.</p>	
	<p>GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los Recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. • Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
	<p>REFERENCIACIÓN COMPETITIVA Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. • Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
<p>De tipo Tecnológico</p>	<p>GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. • Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.



		<ul style="list-style-type: none">• Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
Empresariales y para el emprendimiento	IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
	ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.	<ul style="list-style-type: none">• Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).



ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS

Ciclo 3		
<u>COMPETENCIA</u>	<u>ESTANDARES</u>	<u>SUBPROCESO</u>
MATEMATICAS	Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. • Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.
LENGUAJE	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos. • Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a



		<p>tratar en un texto con fines argumentativos.</p>
	<p>Ética de la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.• Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tomo notas de las fuentes estudiadas; Clasifico, organizo y archivo la información obtenida.• Recolecto y registro sistemáticamente Información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.



<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.• Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.
<p>CIUDADANAS</p>	<p>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).• Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>☞ Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>



PERIODO 1

UNIDAD 1: El procesador de Texto como herramienta comunicativa.

Competencia: Escribir texto, reconociendo los documentos escritos de uso frecuente en nuestra sociedad y aplicando las normas básicas de comunicación.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas.		
1. Identifico los tipos de documentos de texto más comúnmente usados en la web y la comunidad cercana.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifica y describe la funcionalidad de cada una de las barras herramientas e iconos generales en la edición de texto sin importar la aplicación usada. ☞ Identifica las normas de ética en escritos y TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de 		
2. Identifico las aplicaciones de lectura y edición de los documentos de texto más usados.					3. Reconozco las barras de Herramientas generales halladas en los distintos editores de texto: Estándar y Formato, de Desplazamiento, Dibujo, Estado, Tareas, etc.	4. Identifico cada uno de los iconos estandarizados de las barras de Herramientas.



<p>5. Reconozco las barras de herramientas de distintas aplicaciones web.</p>	<p>De desempeño:</p>		<p>información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</p>
<p>6. Digo textos sencillos aplicando especificaciones básicas de fuente y párrafo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Digita textos sobre eventos tecnológicos y percepción social, escogiendo el tipo de documento apropiado para el tema.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>7. Reconozco los formatos comúnmente usados para comunicaciones escritas: cartas, emails, informes, hojas de vida, etc.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>8. Reconozco las medidas asignadas en la herramienta REGLA, para la estructura de texto seleccionada. Sistema MKS.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>9. Digo texto aplicando un formato estructural básico adecuado para el tipo de comunicación.</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>10. Reconozco las normas básicas de ética en la comunicación: saludo, despedida, uso de gráficas y propiedad intelectual.</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>11. Reconozco las normas básicas de netiqueta.</p>			
<p>12. Reconozco que debo aplicar las normas de netiqueta en</p>			



<p>comunicaciones: Chat, foros, email, blog, etc.</p>				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usar la aplicación WORD de Microsoft como elemento de estudio de barras de herramientas y edición de texto. ✓ Dibuje los diferentes iconos y asíelos con su respectiva función. ✓ Repase los temas vistos para que refuerce información. 				

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>No es capaz de digitar textos sobre eventos tecnológicos y percepción social, no escoge adecuadamente el tipo de documento y no usa o entiende las normas de etiqueta básicas de la comunicación.</p>	<p>Digita textos sobre eventos tecnológicos y percepción social, aplicando la funcionalidad de cada una de las barras herramientas e iconos generales en la edición de texto y usando las normas de etiqueta básicas de la comunicación.</p>	<p>Digita textos argumentativos sobre eventos tecnológicos y percepción social, aplicando la funcionalidad de cada una de las barras herramientas e iconos generales en la edición de texto y usando las normas de etiqueta básicas de la comunicación.</p>	<p>Digita textos argumentativos sobre eventos tecnológicos y percepción social, aplicando la funcionalidad de cada una de las barras herramientas e iconos generales en la edición de texto sin importar la aplicación y usando las normas de etiqueta de la comunicación.</p>



PERIODO 2

UNIDAD 2: Creando y editando mis propios textos.

Competencia: Utilizar las aplicaciones básicas de los procesador de textos para generar, dar formato y presentar textos.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Digo textos sencillos donde aplico formatos de fuente utilizando los iconos de la barra de herramientas	<p>De Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Reconoce las ventajas del uso de numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e imágenes para enriquecer la presentación de un texto. ☞ Reconoce los diferentes tipos de herramientas que se utilizan frecuentemente y las clasifica según la función que cumplen. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y
2. Digo textos sencillos donde aplico formatos de párrafo utilizando los iconos de la barra de herramientas				
3. Digo textos donde inserto imágenes utilizando los iconos de la barra de herramientas				
4. Digo textos donde inserto tablas y las modifico utilizando los iconos de la barra de herramientas				
5. Configuro los formatos de página más usados en los				



<p>documentos escritos: margen, orientación, tamaño y columnas.</p>	<p>De Desempeño</p>			<p>enciclopedias virtuales.</p>
<p>6. Digo textos donde aplico revisión de ortografía utilizando los iconos de la barra de herramientas</p>	<p>✎ Elabora textos sobre sistemas tecnológicos, aplicándole numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e inserta imágenes relacionadas según especificaciones dadas.</p>			<p>✎ Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>7. Utilizo el proceso para personalizar viñetas</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			<p>✎ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>8. Digo textos donde aplico numeración y viñetas utilizando los iconos de la barra de herramientas</p>	<p>✎ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>			<p>✎ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>9. Reconozco los iconos de inserción de imágenes prediseñadas.</p>				<p>✎ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>10. Digo textos con inserción de imágenes prediseñadas.</p>				<p>✎ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>11. Identifico algunos sistemas: de comunicaciones, ecológicos, de educación, de gobierno, etc. dentro de mi comunidad.</p>				
<p>12. Creo textos donde describo mi percepción hacia algunos sistemas hallados dentro de mi</p>				



<p>comunidad y lo comparo con otros textos del mismo sistema pero en ambientes culturalmente distintos.</p>				
<p>13. Creo textos donde manifiesto mis expectativas futuras frente a algunos sistemas hallados dentro de mi comunidad.</p>				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar información a padres, pares y docentes sobre los sistemas que existen en su comunidad. ✓ Repase los temas vistos para que refuerce información. 				

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>No es capaz de elabora textos sobre sistemas tecnológicos y no aplica la numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e inserta imágenes relacionadas según especificaciones dadas.</p>	<p>Elabora textos sobre sistemas tecnológicos y aplica la numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e inserta imágenes relacionadas según especificaciones dadas.</p>	<p>Elabora textos sobre sistemas tecnológicos, escoge el mejor tipo de documento según el tema y aplica la numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e inserta imágenes relacionadas según especificaciones dadas.</p>	<p>Elabora textos Argumentativos sobre sistemas tecnológicos, escoge el mejor tipo de documento según el tema y aplica la numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e inserta imágenes</p>



PERIODO 3

UNIDAD 3: Presentando mis trabajos e ideas.

Competencias: Hacer uso de aplicaciones especializadas para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Identifico las normas lcontec para la presentación de informes.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifica los elementos básicos utilizados para elaborar diapositivas y hacer presentaciones. ☞ Argumenta sobre la importancia de los artefactos tecnológicos en los ámbitos personal y social. <p>De desempeño:</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y
2. Creo una presentación grafica donde explico un objeto de la norma.				
3. Socializo la presentación creada.				
4. Elijo un artefacto y/o sistema tecnológico para realizar una presentación donde se exponga su principio básico, historia, impacto y avances que afectaron el desarrollo de la sociedad. (Proyecto)				
5. Realizo un plano que muestre las dimensiones de algunos modelos del artefacto seleccionado, con sus medidas				



<p>a escala, áreas y volúmenes necesarias para su instalación y uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Elabora diapositivas aplicando estilos y diseños según la intencionalidad de la presentación. 		<p>enciclopedias virtuales.</p>
<p>6. Identifico las aplicaciones más comunes para realizar presentaciones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Representación gráfica de patrones de información.
<p>7. Reconozco ventajas y desventajas de cada aplicación, para el uso en mi proyecto. (incluir en la presentación final)</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Socialización de trabajos con el grupo.
<p>8. Trabajo con plantillas de diseño de acuerdo al tema a desarrollar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollo de proyectos de clase.
<p>9. Personalizo el diseño de diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
<p>10. Personalizo formas y colores de líneas de objetos insertados en la diapositiva.</p>			
<p>11. Personalizo formas y colores de líneas de objetos insertados en la diapositiva.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones. ☞ Elabore diseños sencillos de temas que le guste y elabore diapositivas de los mismos aplicando efectos multimediales. 			



- ✓ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.
- ✓ Repase las normas Icontec.

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>Hace uso deficiente de las aplicaciones especializadas para presentar información, presenta sus ideas de forma confusa, desordenada y sin cumplir con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada, argumentada, sustentada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>



PERIODO 4

UNIDAD 4: Proyecto

Competencias: Hacer uso de aplicaciones o programas para elaborar presentaciones multimediales aplicando conceptos y normas básicas de presentación de la información.

Indicadores de logro	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Selecciono e inserto objetos multimediales (sonidos) en mi Proyecto, si lo permite la aplicación.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Establece diferencias entre elementos básicos de diseño como: sonido, película, efectos e hipervínculos entre otros. <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Elabora presentaciones multimediales enriquecidas con 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y
2. Selecciono e inserto objetos multimediales (películas) en mi Proyecto, si lo permite la aplicación.				
3. Elaboro diapositivas aplicando efectos que enriquecen mi proyecto, si lo permite la aplicación. (Animación, transición)				
4. Elaboro diapositivas aplicando efectos de Animación automática en mi proyecto, si lo permite la aplicación.				



5. Elaboro diapositivas aplicando efectos que enriquezcan mi proyecto como hipervínculos al mismo documento y documentos externos, si lo permite la aplicación.

6. Elaboro diapositivas haciendo uso de botones de acción para personalizar los hipervínculos de mi proyecto, si lo permite la aplicación.

7. Realizo mi proyecto y preparo mi sustentación oral.

8. Incluyo en mi presentación imágenes externas como el plano del artefacto seleccionado.

9. Incluyo en mi proyecto un glosario en el cual expongo los distintos nombres dados al artefacto en otros países y lugares.

efectos, botones e hipervínculos y sustenta sus puntos de vista.

Actitudes frente al aprendizaje:

☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.

enciclopedias virtuales.
☞ Representación gráfica de patrones de información.
☞ Socialización de trabajos con el grupo.
☞ Desarrollo de proyectos de clase.
☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.



10. Socializo mi proyecto en la sala de cómputo.				
--	--	--	--	--

<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones. ✓ Elabore diseños sencillos de temas que le guste y elabore diapositivas de los mismos aplicando efectos multimediales. ✓ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.
--

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Muestra un deficiente uso de aplicaciones o programas para elaborar presentaciones multimediales No aplica los conceptos y normas básicas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones o programas para elaborar presentaciones multimediales aplicando conceptos y normas básicas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones y programas para elaborar presentaciones multimediales de temas tecnológicos y sociales, aplicando conceptos y normas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones y programas para elaborar presentaciones argumentadas y sustentadas, con tecnicas multimediales de temas tecnológicos y sociales, aplicando conceptos y normas avanzadas de presentación de la información.



PLAN DE ASIGNATURA INFORMATICA Y TECNOLOGÍA

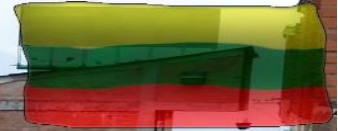
Nombre del Área : Tecnología e Informática

Asignatura : Informática y tecnología

Ciclos : 4

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INTEGRALES AL PLAN DE ESTUDIOS

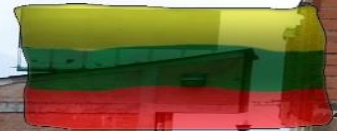
<i>CLASES</i>	<i>COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS</i>
<p>PERSONALES</p>	<p>Orientación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. ✓ Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. <p>Dominio personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. ✓ Supero mis debilidades.



	<p>Adaptación al cambio:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adapto mis habilidades y destrezas a las transformaciones.
<p>INTELLECTUALES</p>	<p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.✓ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.✓ Selecciono una de las formas de actuar posibles. <p>Creatividad:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.✓ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.✓ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.✓ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.



	<p>Solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.✓ Identifico las personas afectadas por los problemas.✓ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. <p>Atención:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Atiendo a cada recomendación o indicación emitida.
<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO</p>	<p>Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).✓ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.✓ Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio. <p>Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).



	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.✓ Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.✓ Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.
INTERPERSONALES	<p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.✓ Expreso mis ideas con claridad.✓ Comprendo correctamente las instrucciones.✓ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. <p>Trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).✓ Permito a los otros dar sus aportes e ideas. <p>Liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.✓ Genero relaciones de confianza con otros (pares).



	<p>Manejo de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.✓ Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
<p>ORGANIZACIONALES</p>	<p>Gestión de la información:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.✓ Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).✓ Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.✓ Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. <p>Orientación al servicio:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. <p>Referenciación competitiva:</p>



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



- ✓ Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- ✓ Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

Gestión y manejo de recursos:

- ✓ Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- ✓ Comparto con otros los recursos escasos.
- ✓ Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

Responsabilidad ambiental:

- ✓ Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- ✓ Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

TECNOLOGICAS

Identificar, transformar, innovar procedimientos:

- ✓ Incorporo en el desarrollo de actividades acciones de cambio innovador.

Usar herramientas informáticas:



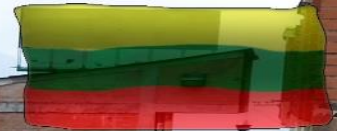
- ✓ Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- ✓ Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
- ✓ Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

Elaborar modelos tecnológicos:

- ✓ Creo prototipos y productos terminados como solución de necesidades indispensables.

ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS AL PLAN DE ESTUDIOS

	<i>ESTANDARES</i>
MATEMATICAS	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. ✓ Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.



- ✓ Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

- ✓ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.
- ✓ Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- ✓ Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.

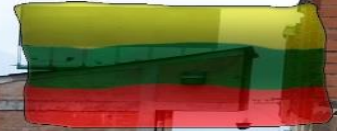
LENGUAJE

Producción textual.

- ✓ Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

- ✓ Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.



CIENCIAS NATURALES

Entorno vivo

- ✓ Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- ✓ Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.

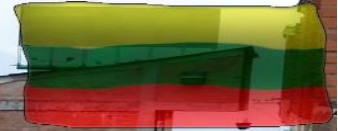
Ciencia, tecnología y sociedad

- Clasifico y comparo objetos según sus usos.
- Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.

CIENCIAS SOCIALES

Relaciones espaciales y ambientales.

- ✓ Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- ✓ Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.



CIUDADANAS

Convivencia y Paz

- ✓ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participación y responsabilidad democrática

- ✓ Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Pluralidad , identidad y respeto a la diferencia

- ✓ Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.



PERIODO 1

UNIDAD 1: El computador como herramienta de trabajo

Competencia: Operar con eficiencia las funciones propuestas por el ambiente de escritorio y ventanas, empleando adecuadamente las herramientas de búsqueda y manipulación de unidades, carpetas y archivos.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina los conceptos de encendido, apagado y reiniciado de un pc aplicando las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de artefactos. 2. Reconoce los iconos básicos del escritorio. 3. Identifica adecuadamente las partes de una ventana. 4. Conoce y emplea los conceptos: maximizar, restaurar, minimizar y mover. 5. Entiende la estructura de las unidades, carpetas y subcarpetas 	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Conceptualiza términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo. (Computador, escritorio, icono, ventana, botón inicio, explorador de Windows, directorio, archivo, Mi PC, etc). ☞ Identifica momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas ☞ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información



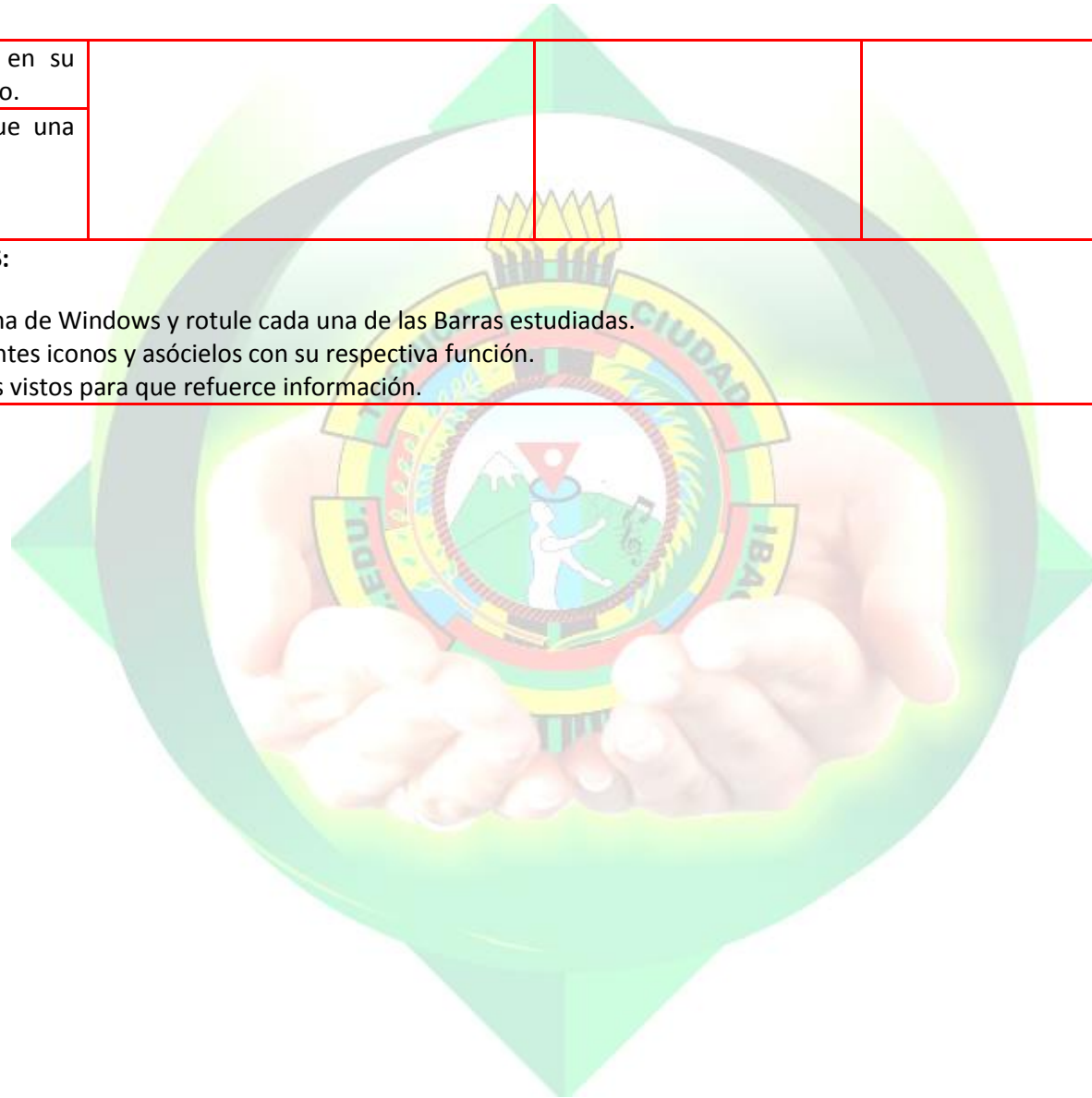
<p>y les examina, crea, renombra o elimina.</p>	<p>De desempeño:</p>			<p>en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</p>
<p>6. Reconoce los atributos más simples de los archivos: nombre, tamaño, tipo, Estrategias Metodológicas.</p>	<p>☞ Interactúa adecuadamente con la interfaz del sistema operativo y responde a sus diferentes eventos.</p>			<p>☞ Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>7. Clasifica, busca y organiza archivos según sus atributos.</p>	<p>☞ Ejecuta procesos de elaboración, modificación, eliminación, búsqueda y ubicación de directorios y archivos.</p>			<p>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>8. Domina los conceptos de selección, copiar, cortar, pegar, eliminar y restaurar.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			<p>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>9. Reconoce los menús, ventana de diálogo y barra de herramientas.</p>	<p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>			<p>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>10. Usa adecuadamente el programa Mi PC y el explorador de Windows, Identificando innovaciones e inventos trascendentales que contribuyeron a su modernización, los</p>				<p>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>



Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué



<p>ubico y explico en su contexto histórico.</p>				
<p>11. Construye y sigue una ruta de Acceso.</p>				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <input type="checkbox"/> Elabore la ventana de Windows y rotule cada una de las Barras estudiadas.✓ <input type="checkbox"/> Dibuje los diferentes iconos y asócielos con su respectiva función.✓ <input type="checkbox"/> Repase los temas vistos para que refuerce información.				





PERIODO 2

UNIDAD 2: Conozco mi computador y ejecuto acciones preventivas.

Competencia: Utilizar eficientemente algunas herramientas del sistema operativo al reconocer características de la máquina y efectuar mantenimientos preventivos lógico simple conforme a necesidades específicas.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Aplico combinaciones de teclas como otra alternativa para ejecutar acciones.</p> <p>2. Ejecuto acciones que permitan reconocer las características de software y hardware en la computadora, analizando y exponiendo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de estos sistemas tecnológicos a lo largo de la historia</p>	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Conceptualiza acerca de software, hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos. ☞ Describe la importancia del mantenimiento lógico pasivo y activo para prevenir daños simples en la computadora. ☞ Reconozco el funcionamiento de algunos artefactos, 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas ☞ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y

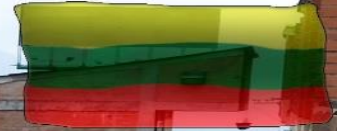


<p>3. Reconozco comandos útiles y comunes del DOS para realizar acciones simples.</p>	<p>productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</p>		<p>enciclopedias virtuales.</p>
<p>4. Reconozco opciones básicas de configuración en el panel de control.</p>	<p>De desempeño:</p>		<p>☞ Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>5. Defino controlador y verifico el estado de los mismos en la computadora.</p>	<p>☞ Manipula el ordenador implementando combinaciones de teclas.</p>		<p>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>6. Realizo copias de seguridad de la información.</p>	<p>☞ Elimina información innecesaria como son los archivos temporales.</p>		<p>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>7. Comprimo y descomprimo archivos y carpetas en formatos .Zip y .Rar</p>	<p>☞ Ejecuta acciones preventivas como desfragmentación y verificación de estado de disco duro.</p>		<p>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>8. Ejecuto acciones de desfragmentación de discos secundarios haciendo uso de TIC "consulta el blog y participación en foros de discusión y de opinión".</p>	<p>☞ Utilizo las TIC para apoyar mis procesos de aprendizaje.</p>		<p>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



9. Ejecuto ScanDisk para verificar estado del equipo, analizando y aplicando las normas de seguridad que se deben tener en cuenta.

Actitudes frente al aprendizaje:

✓ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Realice actividades complementarias en horarios extraacadémicos. (I)
- ✓ Repase y practique los procedimientos vistos para la personalización del ordenador. (I)
- ✓ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado. (A)



PERIODO 3

UNIDAD 3: La hoja de cálculo.

Competencia: Desarrollar capacidades para utilizar una hoja de cálculo integrando datos para su procesamiento, incluyendo la competencia de tratamiento matemático de estos datos por medio de la aplicación de fórmulas y operaciones matemáticas básicas así como la representación gráfica de la información.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico y Reconozco la funcionalidad de Excel como hoja de cálculo. 2. Organizo libros y Hojas de Excel. 3. Personalizo las hojas de cálculo para la presentación de diferentes informes. 4. Identifico en las barras de Herramientas la función de los diferentes iconos. 5. Diferencio entre fila, columna y celda, rango y etiqueta. 6. Creo Columnas con el Mouse y a través del menú de formato. 7. Personalizo los valores de ancho y alto de fila y columnas. 8. Elimino, inserto, muestro y oculto Filas, Columnas y Celdas 	<p>De conocimiento:</p> <p>Proyecto de aula que pretende elaborar todos los documentos necesarios para el estudiante como: Lista de compañeros con dirección y teléfono, horario de clases, de aseo, Calendario de cumpleaños, cuadro de competencias, lista de chequeo y de esta manera adaptar soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo de consulta desarrollado en el cuaderno ☞ Trabajo desarrollado en la sala de computo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y



<p>9. Especifico la Orientación, Control y Dirección del texto en una celda y demás especificaciones de formato de celda.</p>	<p>tecnológicas a nuevos contextos y problemas.</p>	<p>☞ Responsabilidad y compromiso en el trabajo en sala de computo</p>	<p>☞ Internet.</p>	<p>enciclopedias virtuales.</p>
<p>10. Identifico y relaciono la funcionalidad de establecer rangos de selección o grupos de datos.</p>	<p>Mediante el desarrollo de este proyecto se pretende que el estudiante adquiera:</p>			<p>☞ Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>11. Identifico los diferentes tipos de Datos que maneja la hoja de cálculo y los configuro de acuerdo a la necesidad.</p>				<p>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>12. Copio y Edito datos utilizando la tecla especial F2, la barra de fórmulas y el Doble clic.</p>	<p>☞ Conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo y reconoce las ventajas del uso de las barras de herramientas e incluye el concepto de presentación de datos.</p>			<p>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>13. Identifico los botones orden ascendente y orden descendente.</p>	<p>☞ Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente.</p>			<p>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>14. Ordeno datos con respecto a un criterio atendiendo a las tradiciones y valores de la comunidad.</p>				<p>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>15. Identifico la opción Filtro.</p>				
<p>16. Creo un gráfico con los datos de un informe sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</p>	<p>De desempeño:</p>			



<p>17. Agrego un cuadro de texto a un gráfico que ilustre diversos recursos energéticos y su impacto sobre el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas. 			
<p>18. Personalizo las propiedades de un gráfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas. 			
<p>19. Defino que es una Fórmula en Excel.</p>				
<p>20. Inserto Fórmulas manejando Rangos.</p>				
<p>21. Creo formulas condicionales utilizando la función SI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrolla estudio de investigación sobre diversos recursos energéticos y grafica en Excel sus impactos positivos y negativos en el medio ambiente. <p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. 			



Institución Educativa Técnica
Ciudad de Ibagué



RECOMENDACIONES			
<ul style="list-style-type: none">✓ Se le recomienda la elaboración de trabajos en Excel aplicando la organización y configuración de hojas y libros con especificaciones de formato.✓ Se le recomienda elaborar trabajos de refuerzo en Excel con los procedimientos aprendidos hasta el momento.✓ Realice trabajos en Excel donde aplique los conceptos de los temas vistos con el fin de reforzar en la organización y personalización de trabajos, haciendo uso de los iconos de la barra de herramientas.			





PERIODO 4

UNIDAD 4: Tecnología y sociedad: Medio ambiente, salud y cultura.

Competencia: Analizar, procesar y resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Defino que es medio ambiente, contaminación, salud y cultura.</p> <p>2. Reconozco y diferencio los tipos de contaminación existentes: "contaminación visual, auditiva o acústica, por basuras y escombros, por emisiones atmosféricas, del suelo, de las aguas, radioactiva".</p> <p>3. Identifico cuales son los factores relevantes que atentan contra el medio ambiente y la salud en mi institución y en mi comunidad.</p> <p>4. Defino cual es la amenaza con mayor significancia en</p>	<p>De Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Adquiere conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer problemáticas ambientales, de salud y culturales. ☞ Identifica patrones de solución para reducir la tasa de contaminación en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo de consulta desarrollado en el cuaderno ☞ Trabajo desarrollado en la sala de computo ☞ Responsabilidad y compromiso en el trabajo en sala de computo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. <p>El proyecto consiste en crear un portafolio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y



<p>el deterioro del medio ambiente y de la salud de la comunidad.</p>	<p>De Desempeño</p>	<p>investigación con todos los instrumentos de recolección de información pertinentes para determinar variables que atenten contra el medio ambiente, conocer sus causas, tabular la información, presentar informes, graficar resultados y proveer soluciones.</p>	<p>enciclopedias virtuales. <input type="checkbox"/> Representación gráfica de patrones de información. <input type="checkbox"/> Socialización de trabajos con el grupo. <input type="checkbox"/> Desarrollo de proyectos de clase. <input type="checkbox"/> Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. <input type="checkbox"/> Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>5. Identifico estrategias sanitarias y de acción que contrarresten el deterioro del medio ambiente.</p>	<p><input type="checkbox"/> Elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los factores que atentan contra el medio ambiente y por ende contra la salud de la comunidad.</p>	<p>investigación con todos los instrumentos de recolección de información pertinentes para determinar variables que atenten contra el medio ambiente, conocer sus causas, tabular la información, presentar informes, graficar resultados y proveer soluciones.</p>	<p>enciclopedias virtuales. <input type="checkbox"/> Representación gráfica de patrones de información. <input type="checkbox"/> Socialización de trabajos con el grupo. <input type="checkbox"/> Desarrollo de proyectos de clase. <input type="checkbox"/> Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. <input type="checkbox"/> Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>6. Ejecuto planes de acción para contrarrestar la problemática ambiental y de salud.</p>	<p><input type="checkbox"/> Presenta Informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.</p> <p><input type="checkbox"/> Ejecuta acciones que mejoren las condiciones ambientales en la comunidad "jornadas de limpieza, reciclaje, etc."</p>	<p>investigación con todos los instrumentos de recolección de información pertinentes para determinar variables que atenten contra el medio ambiente, conocer sus causas, tabular la información, presentar informes, graficar resultados y proveer soluciones.</p>	<p>enciclopedias virtuales. <input type="checkbox"/> Representación gráfica de patrones de información. <input type="checkbox"/> Socialización de trabajos con el grupo. <input type="checkbox"/> Desarrollo de proyectos de clase. <input type="checkbox"/> Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. <input type="checkbox"/> Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p></p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>	<p></p>	<p></p>



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.

RECOMENDACIONES

- ☞ Debe presentar trabajos en donde se identifiquen y se especifiquen variables que atenten contra el medio ambiente.
- ☞ Debe realizar acciones colaborativas que reduzcan la problemática ambiental.
- ☞ Se le recomienda estudiar e investigar más sobre los temas vistos y poner en práctica los mismos.



NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS POR PERIODO

NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 1

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
El estudiante no conceptualiza adecuadamente los términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo.	El estudiante conceptualiza algunos términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo.	El estudiante conceptualiza ampliamente términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo.	El estudiante conceptualiza en su totalidad los términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo.
El estudiante no interactúa adecuadamente con la interfaz del sistema operativo y no responde a sus diferentes eventos.	El estudiante interactúa regularmente con la interfaz del sistema operativo y responde muy poco a sus diferentes eventos.	El estudiante interactúa bien con la interfaz del sistema operativo y responde muy satisfactoriamente a sus diferentes eventos.	El estudiante interactúa eficientemente con la interfaz del sistema operativo y responde muy excelentemente a sus diferentes eventos.
El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.	El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.	El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.	El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.



NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 2

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>El estudiante no conceptualiza software, hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos.</p>	<p>El estudiante conceptualiza mínimamente términos como software, hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos.</p>	<p>El estudiante conceptualiza adecuadamente sobre software, hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos.</p>	<p>El estudiante conceptualiza excelentemente sobre software, hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos.</p>
<p>El estudiante no manipula el ordenador implementando combinaciones de teclas ni es capaz de eliminar información innecesaria como son los archivos temporales.</p>	<p>El estudiante manipula regularmente la combinación de teclas y presenta ciertas dificultades al eliminar información innecesaria como son los archivos temporales.</p>	<p>El estudiante manipula el ordenador implementando combinaciones de teclas y es capaz de eliminar información innecesaria como son los archivos temporales.</p>	<p>El estudiante manipula excelentemente el ordenador implementando combinaciones de teclas y es muy capaz de eliminar información innecesaria como son los archivos temporales.</p>
<p>El estudiante no posee la habilidad de ejecutar acciones preventivas como desfragmentación y verificación de estado de disco duro.</p>	<p>El estudiante regularmente adquiere la habilidad de ejecutar acciones preventivas como</p>	<p>El estudiante posee la habilidad de ejecutar acciones preventivas como desfragmentación y verificación de estado de disco duro.</p>	<p>El estudiante posee totalmente la habilidad de ejecutar acciones preventivas como desfragmentación y verificación de estado de disco duro.</p>



El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.

desfragmentación y verificación del estado del disco duro.

El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante demuestra interés por el aprendizaje, es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.

NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 3

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>El estudiante no conoce ni identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante no desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p>	<p>El estudiante muy regularmente conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante presenta aun dificultad para desarrollar técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p>	<p>El estudiante conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p>	<p>El estudiante de manera muy apropiada conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante presenta gran habilidad para desarrollar técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p>



El estudiante no desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas ni posee la habilidad de manipular gráficas, formulas, filtros, etc.

El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante de manera regular desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.

El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.

El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante de manera excelente desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.

El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.

NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 4

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
El estudiante no adquiere conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten	El estudiante regularmente adquiere conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer	El estudiante adquiere satisfactoriamente conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer	El estudiante adquiere excelentes conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten



reconocer problemáticas ambientales, de salud y culturales.

El estudiante no identifica patrones de solución para reducir la tasa de contaminación en la comunidad.

El estudiante no elaboro ni ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los factores que atentan contra el medio ambiente y por ende contra la salud de la comunidad.

El estudiante no presenta informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.

problemáticas ambientales, de salud y culturales.

El estudiante identifica pocos patrones de solución para reducir la tasa de contaminación en la comunidad.

El estudiante de manera regular elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los factores que atentan contra el medio ambiente y por ende contra la salud de la comunidad.

El estudiante presenta incompletamente informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.

problemáticas ambientales, de salud y culturales.

El estudiante identifica patrones de solución para reducir la tasa de contaminación en la comunidad.

El estudiante elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los factores que atentan contra el medio ambiente y por ende contra la salud de la comunidad.

El estudiante presenta informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.

reconocer problemáticas ambientales, de salud y culturales.

El estudiante identifica patrones de solución para reducir la tasa de contaminación en la comunidad.

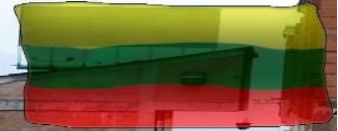
El estudiante elaboro y ejecuto excelentes cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los factores que atentan contra el medio ambiente y por ende contra la salud de la comunidad.

El estudiante presenta completos y eficientes informes, ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



El estudiante no ejecuta acciones que mejoren las condiciones ambientales en la comunidad.

El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante ejecuta pocas acciones que mejoren las condiciones ambientales en la comunidad.

El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante ejecuta suficientes acciones que mejoren las condiciones ambientales en la comunidad.

El estudiante demuestra interés por el aprendizaje, es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.

El estudiante ejecuta excelentes acciones que mejoren las condiciones ambientales en la comunidad.

El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.





PLAN DE ASIGNATURA INFORMATICA Y TECNOLOGÍA

Nombre del Área : Tecnología e Informática

Asignatura : Informática y tecnología

Ciclos : 5

<u>CLASES DE COMPETENCIA</u>	<u>COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS</u>
	<p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ✓ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. ✓ Selecciono una de las formas de actuar posibles. ✓ Asumo las consecuencias de mis decisiones. <p>Creatividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ✓ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. ✓ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.



<p>INTELLECTUAL</p>	<p>Solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ✓ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ✓ Selecciono la forma de solución más adecuada.
<p>PERSONAL</p>	<p>Orientación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). ✓ Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. ✓ Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. <p>Dominio personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. ✓ Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. ✓ Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.
	<p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. ✓ Expreso mis ideas con claridad. ✓ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.



<p>INTERPERSONAL</p>	<p>Trabajo en Equipo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.✓ Respeto los acuerdos definidos con los otros.✓ Permito a los otros dar sus aportes e ideas. <p>Liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.✓ Genero relaciones de confianza con otros (pares).✓ Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).✓ Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. <p>Manejo de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Expreso mis propios intereses y motivaciones.✓ Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.✓ Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
	<p>Gestión de la información:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.✓ Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.✓ Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.



<p style="text-align: center;">ORGANIZACIONAL</p>	<p>Orientación al servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). ✓ Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. <p>Gestión y manejo de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. <p>Referenciación competitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. ✓ Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. <p>Responsabilidad ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. ✓ Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
<p style="text-align: center;">TECNOLÓGICO</p>	<p>Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. ✓ Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. ✓ Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.



<u>CLASES DE COMPETENCIA</u>	<u>COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS</u>
MATEMÁTICAS	<p>Pensamiento Numérico y sistemas numéricos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Idéntico y uso medidas relativas en distintos contextos. <p>Pensamiento Espacial y sistemas Geométricos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.✓ Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).✓ Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).✓ Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
	<p>Producción Textual:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.✓ Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.✓ Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.



<p>LENGUAJE</p>	<p>Interpretación textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. ✓ Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Ciencia, tecnología y sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificó aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. ✓ Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. ✓ Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. ✓ Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. ✓ Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Relaciones con la Historia y las culturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. ✓ Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).



**COMPETENCIAS
CIUDADANAS**

Convivencia y paz:

- ✓ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- ✓ Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto.
- ✓ (Competencias integradoras).
- ✓ Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.

Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia:

- ✓ Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- ✓ Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
- ✓ Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).



PERIODO 1

UNIDAD 1: INTERNET SANO

Competencias : Reconocer la internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Análisis de la evolución que ha tenido internet como medio de comunicación.</p> <p>2. Utilizo navegadores y buscadores para encontrar direcciones de sitios web e información específica sobre un tema.</p> <p>3. Identifico la función que tienen los botones o hipervínculos en una página web.</p> <p>4. Reconozco el entorno de trabajo que presenta un navegador de internet y sus principales funciones.</p> <p>5. Utilizo los diferentes tipos de navegadores que existen.</p>	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifica las opciones que tiene un navegador para realizar una búsqueda. <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Realiza búsquedas de información a través de la red empleando los diferentes navegadores y 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades propuestas en clase y extraclase. ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo. ☞ Presentación final del proyecto de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Internet. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ www.enticconfio.gov.co 	<p>El trabajo se centra en la metodología del aprendizaje por proyectos a través del cual se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y



<p>6. Realizo un análisis sobre la importancia de la utilización del internet sano.</p>	<p>motores de búsqueda.</p>			<p>enciclopedias virtuales.</p>
<p>7. Utilizo adecuadamente el correo electrónico para el envío de mensajes, archivos adjuntos.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			<p>☞ Representación gráfica de patrones de información.</p>
<p>8. Manejo las opciones básicas necesarias para la redacción y envío de mensajes por correo electrónico.</p>	<p>☞ Demuestra responsabilidad e interés en el trabajo de área, en el cumplimiento de sus actividades y deberes y comportamiento en el sitio de trabajo.</p>			<p>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>9. Comprendo las ventajas y riesgos que tiene internet.</p>				<p>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>10. Reconozco la importancia que tiene reconocer los derechos de autor</p>				<p>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>RECOMENDACIONES:</p>				
<p>☑ Repase las opciones que tiene los navegadores y los motores de búsqueda.</p> <p>☑ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.</p>				



PERIODO 2

UNIDAD 2: Mi espacio en la internet(PROYECTO DEL PERIODO)

Competencias: Desarrollar habilidades para crear y publicar espacios de información en la web con ayuda de blog y wikis.

Indicadores de logro	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Identifico los medios a través de los cuales se pueden realizar publicaciones en internet.	De conocimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.
2. Reconozco los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta para para la publicación de información en internet.	☞ Identifica de forma acertada las opciones para la organización de la información creando blog o wikis			
3. Creo espacios en la web tales como blog y wikis para compartir información, imágenes y videos.	De desempeño:			
4. Pongo en práctica el respeto por los demás y normas de cortesía para la realización de publicaciones.	☞ Diseña blog y wikis que incluyan animaciones multimedia, donde se visualizan situaciones			
5. Creo blog y comparto información.				



6. Creo wikis y comparto información.

relacionadas con el manejo del internet sano.

Actitudes frente al aprendizaje:

- ☞ Demuestra responsabilidad e interés en el trabajo de área, en el cumplimiento de sus actividades y deberes y comportamiento en el sitio de trabajo.

- ☞ Representación gráfica de patrones de información.
- ☞ Socialización de trabajos con el grupo.
- ☞ Desarrollo de proyectos de clase.
- ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
- ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- ☞ Repase las opciones que tiene los blog y wikis.
- ☞ Elabore un blog y una wiki sobre un tema específico.
- ☞ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.



PERIODO 3

UNIDAD 3: EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES

Competencias: crear redes sociales para compartir información con personas de otras culturas.

Indicadores	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Las redes creación de (conceptos, utilidades, grupos, discusiones y comentarios).	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Crea grupos colaborativos sobre temas de interés general. <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Diseña grupos colaborativos donde interactúan y comparten experiencias personales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis
2. Las redes sociales (conceptos, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).				
3. Participó activamente en las discusiones de un foro.				
4. Creo y participó activamente grupos sociales sobre un tema específico.				
5. Reconozco la importancia que tiene las redes sociales en el proceso comunicativo.				
6. Respeto los diferentes puntos de vista de los demás en una red social.				



<p>7. Participo activamente en las redes sociales con respeto y responsabilidad hacia los demás participantes.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			<p>de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Representación gráfica de patrones de información. ☞ Socialización de trabajos con el grupo. ☞ Desarrollo de proyectos de clase. ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>8. Analizo las normas legales para la utilización de una red social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra responsabilidad e interés en el trabajo de área, en el cumplimiento de sus actividades y deberes y comportamiento en el sitio de trabajo. 			

RECOMENDACIONES:

- ☞ Repase las funciones de los controles y realice ejercicios sencillos que le permitan resolver situaciones poco complejas.
- ☞ Elabore grupos sociales donde compartan ideas relacionadas con un tema específico.
- ☞ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.



PERIODO 4

UNIDAD 4: LA REVISTA DIGITAL

Competencias: Hacer uso de los programas Prezi y youblisher para elaborar presentaciones multimediales aplicando conceptos y procedimientos básicos de diseño y presentación de la información.

Indicadores	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Reconozco los accesos directos propios del programa.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifica, investiga y recolecta datos sobre un tema específico utilizando recursos digitales y propone para este, una solución acorde con su nivel de desarrollo. <p>De Desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.
2. Personalizo el diseño de presentación multimedia en prezi.				
3. creo una cuenta en youblisher para hacer publicaciones.				
4. Estructuro presentaciones trabajando con las opciones de youblisher.				
5. Elaboro diapositivas aplicando efectos que enriquezcan su diseño en prezi.				
6. Elaboro diapositivas haciendo uso de botones de acción para personalizar la presentación.				



<p>7. Seleccione los elementos de diseño (imágenes, sonidos, videos, textos) según el tema seleccionado.</p>	<p>✓ Desarrolla y pone a prueba su ingenio y creatividad para el diseño de presentaciones donde demuestra conocimiento y habilidades relacionados con algún tema del contenido del plan de estudios.</p>		<p>✓ Representación gráfica de patrones de información.</p> <p>✓ Socialización de trabajos con el grupo.</p> <p>✓ Desarrollo de proyectos de clase.</p> <p>✓ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p> <p>✓ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>8. Identifico los efectos de animación requeridos para generar la animación deseada.</p>	<p>Encuentra y evalúa información relacionada con un tema propuesto, utilizando recursos digitales.</p>		
<p>9. Aplico los efectos de animación requeridos para lograr los efectos deseados.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <p>✓ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>		
<p>10. Realizo exposición o presentación del tema.</p>			
<p>11. Reconozco la importancia de los derechos de autor.</p>			
<p>12. Argumento las consecuencias éticas y sociales al violar los derechos de autor y las patentes.</p>			

RECOMENDACIONES:

- ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
- ✓ Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.
- ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
- ✓ Elabore diseños sencillos de temas que le guste y elabore diapositivas de los mismos aplicando efectos multimediales.

*Material diseñado y desarrollado por el área técnica IET Ciudad de Ibagué.
Reformado y estructurado para formación por ciclos: Ariel Almonacid Arias.*