

Plan de estudios cuarto y quinto

ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Elaborados por: Mag. Laura Caballero.

Grados 4 y 5

COMPONENTE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p><u>Las competencias de la categoría Naturaleza y evolución tecnológica, y de tecnología y sociedad, están integradas a las propuestas pedagógicas impulsadas por la empresa los tres editores en el margen de los DBA (derechos básicos de aprendizaje), a la temática de Cátedra por la Paz (Desarrollo sostenible) y, finalmente, al emprendimiento con énfasis en principios y valores.</u></p>		
<p align="center">NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</p>	<p>Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales. ● Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados. ● Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. ● Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. ● Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman. <p>Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</p>
<p align="center">APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p>	<p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo de forma segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos. ● Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. ● Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). ● Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de

		<p>manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empleo con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos. ● Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. <p>Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>
<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</p>	<p>Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas. ● Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema. ● Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas. ● Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. ● Establezco relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios. ● Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos. ● Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. ● Frente a nuevos problemas, formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes. ● Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos.

		<p>Diseño, construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.</p>
<p>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	<p>Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales. ● Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento. ● Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. ● Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos. ● Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad. ● Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.). ● Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. ● Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS GRADO CUARTO Y QUINTO

Grado 4° Y 5°		
<u>CLASE</u>	<u>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</u>	<u>DESEMPEÑOS</u>
<p><u>Las competencias de la categoría competencias laborales generales están integradas a las temáticas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).</u> 2. <u>Cátedra de la paz (periodo 3).</u> 3. <u>Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).</u> 		
DE TIPO INTELECTUAL	<p>TOMA DE DECISIONES Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. • Selecciono una de las formas de actuar posibles. • Asumo las consecuencias de mis decisiones.
	<p>CREATIVIDAD Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. • Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. • Identifico las personas afectadas por los problemas.
DE TIPO PERSONAL	<p>Orientación Ética Propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

	responsabilizarse de las acciones realizadas.	
	<p>DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.
DE TIPO INTERPERSONAL	<p>COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. • Expreso mis ideas con claridad.
	<p>TRABAJO EN EQUIPO Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los acuerdos definidos con los otros. • Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
	<p>LIDERAZGO Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). • Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. • Genero relaciones de confianza con otros (pares).

	<p>MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis propios intereses y motivaciones. • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
DE TIPO ORGANIZACIONAL	<p>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. • Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
	<p>ORIENTACIÓN AL SERVICIO Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). • Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).
	<p>GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los Recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. • Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
	<p>REFERENCIACIÓN COMPETITIVA Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. • Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
DE TIPO TECNOLÓGICO	<p>GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

	<p>Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. ● Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. ● Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO</p>	<p>Reconocimiento del emprendedor como agente para la innovación e independencia empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Defino qué es un emprendedor y por qué es bueno serlo. ● Identifico las características de un emprendedor. ● Comprendo los conceptos de microeconomía y macroeconomía.
	<p>Familiarización con herramientas para el fomento de la creatividad y la innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Defino los conceptos de creatividad e innovación. ● Comprendo y domino las herramientas para el desarrollo de ideas creativas como S.C.A.M.P.E.R., pensamiento lateral, lluvia de ideas e ingeniería inversa.

ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS GRADOS CUARTO Y QUINTO

Grados 4° Y 5°		
COMPETENCIA	ESTANDARES	SUBPROCESO
<p><u>Las competencias de la categoría competencias básicas están integradas a las temáticas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).</u> <u>2. Cátedra de la paz (periodo 3).</u> <u>3. Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).</u> 		
MATEMATICAS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie

		<p>exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos. • Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. • Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.
<p>LENGUAJE</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la

		<p>organización de ideas que requiere la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.• Diseño un plan para elaborar un texto informativo.• Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.• Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí
	<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.• Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.• Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.
<p align="center">CIENCIAS NATURALES</p>	<p align="center">CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. • Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos. • Identifico en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples. • Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica. • Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. • Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. • Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre microorganismos y salud. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. • Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.
<p align="center">CIENCIAS SOCIALES</p>	<p align="center">DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. • Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los

		<p>que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). • Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
<p>CIUDADANAS</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y RESPETO A LA DIFERENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por

		<p>género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.
	<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA Y PAZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de

		<p>los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
--	--	--

PLAN DE ASIGNATURA INFORMÁTICA GRADO 4

Nombre del Área : Tecnología e Informática

Asignatura : Informática y tecnología
Grado : Cuarto

PERIODO 1

UNIDAD 1: El computador como facilitador de diferentes actividades de mi vida cotidiana

Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: Identificar la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Identificar la importancia del manejo apropiado del computador y sus partes.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Conceptualiza términos básicos relacionados con las partes básicas del computador. (monitor, CPU, teclado, mouse etc.). ☞ Identifica la funcionalidad de cada una de las partes de un computador. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Plan de asignatura. ☞ Videos www.https://youtu.be/nL04cvlBH78 ☞ Fotocopias y material de apoyo. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas. ☞ Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.
2. Identificar las partes del computador.				
3. Reconocer e identificar la función cada una de las partes del computador.				
4. Define los conceptos de hardware y software.	<p>De desempeño:</p>			

5. Clasifica los elementos que conforman un computador (internos y externos) hardware.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Realiza un mapa conceptual de la clasificación de hardware y software sobre la estructura del computador. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales. ☞ Representación gráfica de patrones de información. ☞ Socialización de trabajos con el grupo. ☞ Desarrollo de proyectos de clase. ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
6. Identifica los diferentes tipos de software y maneja algunos tipos de software que se encuentran en el aula.	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			
7. Determinar el valor de algunos artefactos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. 			
8. Manejar los principales artefactos tecnológicos de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones. 			
9. Determinar el valor de algunos equipos tecnológicos.				
10. Manejar situaciones problemáticas				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Elabore un esquema de funcionamiento de un artefacto de su casa. 				

- 🔗 Dibuje las diferentes partes y asócielos con su respectiva función.
- 🔗 Repase los temas vistos para que refuerce información.

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 y 2 SEMANA 2 Tema 3,4 SEMANA 3 Tema 5 SEMANA 4 Tema 6 SEMANA 5 Tema 7	SEMANA 6 Tema 8 y9 SEMANA 7 Tema 9 SEMANA 8 Tema 10 SEMANA 9 Tema 10 SEMANA 10 Tema 10

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Hace uso inapropiado de los artefactos básicos para satisfacer sus necesidades, y los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. En su vida cotidiana.	Hace uso apropiado de los artefactos básicos para satisfacer sus necesidades, y los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. En su vida cotidiana.	Hace uso apropiado de los artefactos básicos satisfaciendo las necesidades, y los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. En su vida cotidiana	Hace uso apropiado de los artefactos básicos siguiendo los manuales de funcionamiento y las normas de seguridad para la manipulación de los mismos satisfaciendo las necesidades, y los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. En su vida cotidiana

UNIDAD 2: Conozco la evolución de mi computador y utilizo los manuales de los artefactos

Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]: Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo de forma segura.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: identificar los criterios que permitan reconocer cómo fue evolucionando la computadora

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Analizo la historia del computador.	De conocimiento:	☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.	☞ Videos	☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.
2. Identifico las normas en la sala de informática.	☞ Conceptualiza acerca de Software, Hardware analizando las técnicas de procesamiento.	☞ Guía de Evaluación.	☞ Fotocopias y material de apoyo.	☞ Análisis de Casos de Estudio.
3. Determino las normas ergonómicas para la manipulación del computador.	☞ Describe la importancia del uso correcto de un artefacto teniendo en cuenta su manual de funcionamiento.	☞ Trabajo en Sala de sistemas	☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.	☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.
4. Que es la tecnología y la importancia que tiene la aplicación de los diferentes campos del conocimiento para su automatización.	☞ Reconoce procedimientos de prueba y descarte, y propone estrategias de solución frente a fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos.	☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno	☞ Equipo de Cómputo.	☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema.
5. Reconozco las características de Software y Hardware en la computadora, analizando y exponiendo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la	☞ Reconoce ventajas y desventajas de procesos de transformación de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos.	☞ Asistencia	☞ Recortes de Periódico o revistas.	☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.
		☞ Comportamiento en la Sala de cómputo	☞ Internet.	☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema.
				☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.
				☞ Representación gráfica de patrones de información.
				☞ Socialización de trabajos con el grupo.
				☞ Desarrollo de proyectos de clase.

<p>fabricación de estos sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</p>	<p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Analizar la historia del computador para realizar un debate dando su aporte. ☞ Realiza las normas del uso de la sala de sistemas de una forma responsable. ☞ Utilizo las TIC para apoyar mis procesos de aprendizaje. ☞ Elabora línea de Tiempo sobre la evolución de los artefactos que tenemos a nuestro al redor. ☞ Elabora plegables, alusivos a las probables fallas de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, orientando la forma adecuada de realizar pruebas y descartes para su identificación. ☞ Elabora posters sobre la ergonomía del uso del computador. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>6. Realizo una línea de tiempo de los avances tecnológicos a través del tiempo hasta la actualidad.</p>				
<p>7. Establecer relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.</p>				
<p>8. Describo y clasifico los artefactos que existen en mi entorno como, materiales, forma, estructura, función, fuente de energía para su funcionamiento.</p>				
<p>9. Acatar las normas de uso para la prevención de enfermedades y accidentes</p>				
<p>10. Leer y escribir sobre la funcionalidad de cada equipo.</p>				

<p>11. Interpretar el manual de funciones de equipo para la manipulación correcta y la seguridad del mismo y del usuario que lo está manipulando</p>	<p>☞ Interpretación de los manuales de uso de los diferentes artefactos.</p> <p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p> <p>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones.</p>			
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>☞ Realice actividades complementarias en horarios extraacadémicos.</p> <p>☞ Interpretar los manuales de uso de los diferentes artefactos.</p> <p>☞ Realice el análisis de un producto desde su producción hasta su utilización.</p>				

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
<p>SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 y 2</p> <p>SEMANA 2 Tema 3</p> <p>SEMANA 3 Tema 4</p> <p>SEMANA 4 Tema 5</p> <p>SEMANA 5 Tema 6</p>	<p>SEMANA 6 Tema 7</p> <p>SEMANA 7 Tema 8</p> <p>SEMANA 8 Tema 19</p> <p>SEMANA 9 Tema 10 y 11</p> <p>SEMANA 10 Tema 11</p>

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>Se le dificulta reconocer las ventajas y desventajas de procesos de transformación para satisfacer sus necesidades, de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos en su vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce las ventajas y desventajas de procesos de transformación para satisfacer sus necesidades, de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos en su vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce las ventajas y desventajas de procesos de transformación para satisfacer sus necesidades, de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos siguiendo los manuales de funcionamiento en su vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce las ventajas y desventajas de procesos de transformación para satisfacer sus necesidades, de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos siguiendo los manuales de funcionamiento para la seguridad de mismo y del usuario que lo esté manipulando en su vida cotidiana.</p>

PERIODO 3

UNIDAD 3: Presentando mis puntos de vista

Competencia 1 [Tecnología e informática para la Cátedra para la Paz]: conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. identifico los puntos de vista de la gente con la que poniéndome en su lugar.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ realiza consultas implementando las TIC para la elaboración de trabajos escritos sobre algún tema específico. ☞ Reconoce que todas las personas tienen el derecho a creer y divulgar sus creencias de forma pacífica y deferente. ☞ Reconoce las riquezas naturales y culturales que enaltecen a nuestra nación. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales. ☞ Representación gráfica de patrones de información. ☞ Socialización de trabajos con el grupo. ☞ Desarrollo de proyectos de clase. ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
2. Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Reconozco problemáticas que conllevan a conflictos en la institución e indago 			
3. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes				

<p>participamos en la toma de decisiones, en el salón de clase y en el medio escolar.</p>	<p>estrategias para su solución.</p>			<p>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>4. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>De desempeño:</p> <p>☞ Elabora presentaciones aplicando diferentes formas de comunicación (posters, banner) comunicando ideas de forma clara y respetuosa (riquezas culturales y naturales, y mecanismos de intervención para solucionar conflictos).</p>			
<p>5. Utilizo las TIC, disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (entretenimiento, aprendizaje, búsqueda, y validación de información, investigación, etc.).</p>				
<p>6. Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actuó en forma segura frente a ellas.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			
<p>7. Frente a un problema propongo varias soluciones posibles a un problema indicando como llegue a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno.</p>	<p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p> <p>☞ Considérese la percepción social en el</p>			

8. Utilizo diferentes fuentes de información y medias de comunicación para sustentar mis ideas.	ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones.			
---	---	--	--	--

RECOMENDACIONES:

- ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
- ✓ Elabore diseños sencillos de temas que le guste
- ✓ Implementación de las normas Icontec en la realización de los diferentes trabajos escritos.

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 SEMANA 2 Tema 1 SEMANA 3 Tema 2 SEMANA 4 Tema 2 SEMANA 5 Tema 3	SEMANA 6 Tema 4 SEMANA 7 Tema 5 SEMANA 8 Tema 6 SEMANA 9 Tema 7 SEMANA 10 Tema 8

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>Hace uso incorrecto a la utilización de las TIC, disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades sin la aplicación de normas Icontec.</p>	<p>Hace uso la utilización de las TIC, disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades sin la aplicación de normas Icontec.</p>	<p>Hace uso la utilización de las TIC, disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades aplicando de forma correcta las normas Icontec.</p>	<p>Hace uso la utilización de las TIC, disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades aplicando de forma correcta, organizada y argumentada Las normas Icontec.</p>

UNIDAD 4: Mi espíritu emprendedor

Competencia 1 [Tecnología e informática para la cátedra transversal de emprendimiento]: Entiende como desatar un espíritu emprendedor para iniciar su proyecto de vida.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

Indicadores de logro	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Menciono invenciones e innovaciones, que han contribuido al desarrollo del país.</p> <p>2. Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (entretenimiento, aprendizaje, búsqueda, y validación de información, investigación, etc.).</p> <p>3. Establezco relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.</p>	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un mapa conceptual sobre los principales avances tecnológicos del país. ✓ Reconoce claramente el concepto de empresa, emprendimiento, idea de negocio y trabajo en equipo. ✓ Elabora una maqueta de un artefacto y busco la evolución de las costumbres culturales y características del entorno y con el uso en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ✓ Guía de Evaluación. ✓ Trabajo en Sala de sistemas ✓ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ✓ Asistencia ✓ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ✓ Libros de la Biblioteca del Colegio. ✓ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ✓ Análisis de Casos de Estudio. ✓ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ✓ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ✓ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.

<p>4. Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.</p>	<p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ En equipo de trabajo identifico las fortalezas que tengo y que puedo aportar para la realización de roles. <p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. ☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Representación gráfica de patrones de información. ☞ Socialización de trabajos con el grupo. ☞ Desarrollo de proyectos de clase. ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>5. Identifica las características básicas de ser emprendedor.</p>				
<p>6. Reconoce la importancia del trabajo en equipo, con todas sus características, etapas y aspectos principales</p>				
<p>7. Analiza la importancia de realizar un plan de acción estratégico que permita identificar hacia dónde quiere llegar y de qué manera.</p>				
<p>8. Entiende el término de innovación y su importancia en el ámbito empresarial.</p>				
<p>9. analiza las estrategias aplicar para un proyecto de impacto empresarial.</p>				
<p>10. Entiende y maneja el concepto de análisis de</p>				

riesgo para una idea de empresa o de negocio.				
---	--	--	--	--

RECOMENDACIONES:

- ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
- ✓ Realizar prototipos de los principales avances tecnológicos del país con mayor impacto.

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 SEMANA 2 Tema 2 SEMANA 3 Tema 3 SEMANA 4 Tema 4 SEMANA 5 Tema 5	SEMANA 6 Tema 6 SEMANA 7 Tema 7 SEMANA 8 Tema 8 SEMANA 9 Tema 9 SEMANA 10 Tema 10

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Se le dificulta identificar las invenciones e innovaciones, mas importantes que han contribuido al desarrollo del país.	Identifica las invenciones e innovaciones, mas importantes que han contribuido al desarrollo del país.	Identifica las invenciones e innovaciones, mas importantes que han contribuido al desarrollo del país.	Identifica y analiza el impacto que han tenido las invenciones e innovaciones, mas importantes que han contribuido al desarrollo del país.

PLAN DE ASIGNATURA INFORMÁTICA GRADO 5

Nombre del Área : Tecnología e Informática
 Asignatura : Informática y tecnología
 Grado : Quinto

PERIODO 1

UNIDAD 1: El los artefactos como facilitadores de mi vida cotidiana

Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Seleccione productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento , componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente)	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifica y describe las fuentes de energía junto con sus posibles usos. ☞ Identifica las tecnologías de la información y su presencia en el entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Plan de asignatura. ☞ Videos ☞ Fotocopias y material de apoyo. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas. ☞ Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en SW
2. Reconozco la importancia de las fuentes de energía en el funcionamiento de diferentes mecanismos tecnológicos.	<p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Realiza mediciones de longitud teniendo en 			

<p>3. Identifico los artefactos de mi entorno que se alimentan con las diferentes fuentes de energía.</p>	<p>cuenta el sistema de medida MKS para describir su entorno.</p>	<p>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo</p>		<p>especializado para el tema.</p>
<p>4. Defino e identifico las tecnologías de la información.</p>	<p>☞ Realizo un listado de los productos básicos del mercado identificando (su fecha de elaboración, fecha de vencimiento, ingredientes) y los beneficios que trae para la salud.</p>			<p>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</p>
<p>5. Reconozco la importancia y la presencia de las tecnologías de la información en mi entorno.</p>	<p>☞ Representación gráfica de patrones de información.</p>			<p>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</p>
<p>6. Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>			<p>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</p>
<p>7. Reconozco las ventajas y desventajas del uso de las diferentes tecnologías de la información.</p>	<p>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones.</p>			<p>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p>
<p>8. Reconozco el sistema de medida MKS y lo utilizo para describir objetos de uso cotidiano.</p>				<p>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>9. Dibujo e identifico las partes que conforman los objetos que empleo a diario.</p>				

10. Establezco relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.				
--	--	--	--	--

RECOMENDACIONES:

- ☞ Elabore un esquema de funcionamiento de un artefacto de su casa.
- ☞ Dibuje las diferentes partes y asócielos con su respectiva función.
- ☞ Realiza una visita al supermercado e identifique 10 productos (su fecha de elaboración, fecha de vencimiento, ingredientes) y los beneficios que trae para la salud.
- ☞ Repase los temas vistos para que refuerce información.

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 SEMANA 2 Tema 2 SEMANA 3 Tema 3 SEMANA 4 Tema 4 SEMANA 5 Tema 5	SEMANA 6 Tema 6 SEMANA 7 Tema 7 SEMANA 8 Tema 8 SEMANA 9 Tema 9 SEMANA 10 Tema 10

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Tiene Desconocimiento de las normas para el uso seguro y responsable de la tecnología en su vida cotidiana.	Tiene conocimiento de las normas para el uso seguro y responsable de la tecnología en su vida cotidiana.	Tiene conocimiento de las normas para el uso seguro y responsable de la tecnología en su vida cotidiana.	Tiene conocimiento de las normas para el uso seguro y responsable de la tecnología en su vida cotidiana.

UNIDAD 2: Conozco la evolución de los artefactos e identifico los riesgos físicos por su mala manipulación.

Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]: Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo de forma segura.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Comprendo qué es la seguridad en términos de la tecnología y defino qué es un riesgo.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Describe la importancia del uso correcto de un artefacto teniendo en cuenta su manual de funcionamiento. ☞ Reconoce los posibles riesgos en la manipulación y uso inadecuado de productos tecnológicos. ☞ Reconoce procedimientos de prueba y descarte, y propone estrategias de solución frente a fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos. ☞ Reconoce ventajas y desventajas de procesos de transformación de recursos naturales en 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Videos ☞ Fotocopias y material de apoyo. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. ☞ Recortes de Periódico o revistas. ☞ Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales. ☞ Representación gráfica de patrones de información. ☞ Socialización de trabajos con el grupo.
2. Identifico y clasifico los riesgos en riesgos físicos y riesgos por abuso de la tecnología.				
3. Reconozco las organizaciones que regulan el uso seguro de la tecnología.				
4. Reconozco los tipos de documentos que orientan el uso seguro de la tecnología como manuales de usuario.				
5. Navego, leo y empleo un manual para realizar un procedimiento sencillo.				
6. Elaboro un manual para indicar el procedimiento para realizar tareas cotidianas.				

<p>7. Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>	<p>productos y sistemas tecnológicos.</p> <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Interpreta las indicaciones recomendadas en manuales. ☞ Hace uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación para la realización de actividades cotidianas. ☞ Elabora línea de Tiempo sobre la evolución de los artefactos que tenemos a nuestro entorno. ☞ Elabora plegables, alusivos a las probables fallas de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, orientando la forma adecuada de realizar pruebas y descartes para su identificación. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollo de proyectos de clase. ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>8. Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos.</p>				
<p>9. Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).</p>				
<p>10. Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.</p>				

<p>11. Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos etc.).</p>	<p>☞ Interpretación de los manuales de uso de los diferentes artefactos.</p> <p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p> <p>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones.</p>			
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>☞ Realice actividades complementarias en horarios extraacadémicos.</p> <p>☞ Interpretar los manuales de uso de los diferentes artefactos.</p> <p>☞ Realice el análisis de un producto desde su producción hasta su utilización.</p>				

<p>PROGRAMACIÓN SEMANAL</p>	
<p>SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 y 2 SEMANA 2 Tema 3 SEMANA 3 Tema 4 SEMANA 4 Tema 5 SEMANA 5 Tema 6</p>	<p>SEMANA 6 Tema 7 SEMANA 7 Tema 8 SEMANA 8 Tema 19 SEMANA 9 Tema 10 y 11 SEMANA 10 Tema 11</p>

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Se le dificulta reconocer las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno.	Reconoce las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno.	Reconoce las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura.	Reconoce las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura. Y responsable.

UNIDAD 3: Presentando mis puntos de vista

Competencia 1 [Tecnología e informática para la Cátedra para la Paz]: Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a los derechos de las niñas y niños.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>9. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibilidades consecuencias de cada opción.</p>	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Establece las ventajas, desventajas y riesgos en soluciones tecnológicas. ☞ Reconoce que todas las personas tienen el derecho a creer y divulgar sus creencias de forma pacífica y deferente. <p>De desempeño:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales. ☞ Representación gráfica de patrones de información.

<p>10. Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Propone y expone con argumentos, las soluciones y procedimientos a problemáticas de su entorno. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Socialización de trabajos con el grupo.
<p>11. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). (Proyecto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Elabora presentaciones aplicando diferentes formas de comunicación (posters, banner).sobre problemas tecnológicos. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollo de proyectos de clase.
<p>12. Frente a un problema de mi entorno cercano, propongo varias soluciones tecnológicas indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. (Proyecto)</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
<p>13. Realizo un modelo para la propuesta de solución. (Proyecto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>14. Realizo un diagrama que muestre las dimensiones del modelo propuesto. (Proyecto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones. 			
<p>15. Realizo un manual para el uso e implementación de mi propuesta. (Proyecto)</p>				

<p>16. Identifico y explicito los riesgos que puede acarrear el uso inadecuado de mi propuesta. (Proyecto)</p>				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones. ✓ <input type="checkbox"/> Elabore diseños sencillos de temas que le guste ✓ <input type="checkbox"/> Implementación de las normas Icontec en la realización de los diferentes trabajos escritos. 				

PROGRAMACIÓN SEMANAL	
<p>SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 SEMANA 2 Tema 1 SEMANA 3 Tema 2 SEMANA 4 Tema 3 SEMANA 5 Tema 3</p>	<p>SEMANA 6 Tema 4 SEMANA 7 Tema 5 SEMANA 8 Tema 6 SEMANA 9 Tema 7 SEMANA 10 Tema 8</p>

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Se me dificulta diferenciar los productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.	Diferencia los productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.	Diferencia los productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos de su entorno cotidiano.	Diferencia los productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados de su entorno cotidiano.

PERIODO 4

UNIDAD 4: Mi espíritu emprendedor

Competencia 1 [Tecnología e informática para la cátedra transversal de emprendimiento]: promover diferentes opciones que le permitan al niño o niña desarrollarse en el campo empresarial y en el productivo.

Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]: Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

Indicadores de logro	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
11. Identificar y entender los conceptos claves de negocio y empresa.	<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Reconoce los recursos que proporciona la comunidad y los riesgos a los que puede estar expuesta. <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Promueve el uso responsable y seguro de los recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). ☞ Participa y divulga los proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. ☞ Guía de Evaluación. ☞ Trabajo en Sala de sistemas ☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno ☞ Asistencia ☞ Comportamiento en la Sala de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fotocopias y material de apoyo facilitados por los docentes. ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio. ☞ Equipo de Cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual. ☞ Análisis de Casos de Estudio. ☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. ☞ Trabajo práctico en sw especializado para el tema. ☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.
12. Comprender la importancia del recurso humano de una empresa.				
13. Entender la importancia de la innovación en el mundo actual.				
14. Desarrollar una mente emprendedora que contribuya a que el estudiante mejore su nivel de vida.				
15. Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad, valorando sus beneficios sociales.				

<p>16. Propongo estrategias para el cuidado y buen uso de algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad.</p>	<p>residuos del entorno en el que vive que se adelantan en la institución.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Representación gráfica de patrones de información.
<p>7. Identifico las normas para la prevención de enfermedades y accidentes que considera mi institución.</p>	<p>Actitudes frente al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Socialización de trabajos con el grupo. ☞ Desarrollo de proyectos de clase.
<p>8. Promuevo de forma creativa el cumplimiento las normas para la prevención de enfermedades y accidentes en mi institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, tolerancia aceptación de las diferentes opiniones. 			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos. ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.
<p>9. Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.</p>				
<p>10. Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen</p>				

<p>uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.</p>				
<p>11. Preparo la sustentación oral de mi labor en el proyecto tecnológico para el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.</p>				
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones. ✓ Realizar prototipos de los principales avances tecnológicos del país con mayor impacto. 				

<p>PROGRAMACIÓN SEMANAL</p>	
<p>SEMANA 1 Encuadre Pedagógico y tema 1 SEMANA 2 Tema 2 SEMANA 3 Tema 3 SEMANA 4 Tema 4 SEMANA 5 Tema 5</p>	<p>SEMANA 6 Tema 6 SEMANA 7 Tema 7 SEMANA 8 Tema8 SEMANA 9 Tema 9 SEMANA 10 Tema 10 y 11</p>

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Se me dificulta Preparar la sustentación oral de mi labor en el proyecto tecnológico para el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	Preparo la sustentación oral de mi labor en el proyecto tecnológico para el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	Preparo la sustentación oral de mi labor en el proyecto tecnológico para el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	Preparo la sustentación oral con apoyos visuales de mi labor en el proyecto tecnológico para el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.