



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



# *Plan de estudios sexto y séptimo*

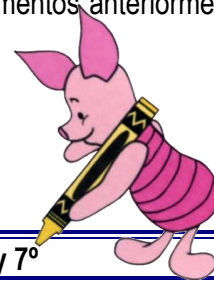
## *ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PARA EL EMPRENDIMIENTO Y ÁREAS TÉCNICAS*

Modificado por: Mag. Ariel Almonacid Arias  
Elaborados por: Mag. Jobana Arias, Mag. Federico Castellanos,  
Mag. Ariel Almonacid Arias.



El Plan de estudios elaborado para el área de Tecnología e Informática está basado en los logros generales curriculares y en las Orientaciones generales para la educación en tecnología del ministerio de Educación Nacional ( MEN ), conforme a este se manejan los grupos de grados, los componentes y las competencias allí definidas, para cada una de las cuales se establecen los desempeños esperados y están indicados con una **T** si son desarrollados desde el eje tecnológico o con **I** si son del eje del manejo de la Información (Informática).

En adelante se presentará antes del grupo de grados, un cuadro con los elementos anteriormente descritos y luego se presentarán los planes de estudio para cada grado.



Grados 6º y 7º		
COMPONENTE	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p><b><u>Las competencias de la categoría Naturaleza y evolución tecnológica, y de tecnología y sociedad, están integradas a las propuestas pedagógicas impulsadas por la empresa los tres editores en el margen de los DBA (derechos básicos de aprendizaje), a la temática de Cátedra por la Paz (Desarrollo sostenible) y, finalmente, al emprendimiento con énfasis en principios y valores.</u></b></p>		
<p><b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b></p>	<p>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</li> <li>• Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</li> <li>• Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.</li> <li>• Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.</li> </ul>
<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>	Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</li> <li>• Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</li> <li>• Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</li> <li>• Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.</li> </ul>
<b>Solución de problemas con tecnología</b>	Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades. (T)</li> <li>• Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños. (I)</li> </ul>
<b>Tecnología y Sociedad</b>	Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. (T)</li> <li>• Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. (T)</li> </ul>



## PLAN DE ASIGNATURA INFORMÁTICA GRADO 6

Nombre del Área : Tecnología e Informática  
 Asignatura : Informática y tecnología  
 Grado : Sexto

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS GRADO SEXTO (6).

Grados 6°		
CLASE	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	DESEMPEÑOS
<p><b><u>Las competencias de la categoría competencias laborales generales están integradas a las temáticas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).</u></b></li> <li><b><u>Cátedra de la paz (periodo 3).</u></b></li> <li><b><u>Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).</u></b></li> </ol>		
De tipo Intelectual	Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</li> <li>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</li> <li>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</li> </ul>
	Creatividad Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</li> <li>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</li> </ul>
	Solución de Problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</li> <li>Identifico las personas afectadas por los problemas.</li> </ul>



	implementar soluciones acertadas y oportunas.	
<b>De tipo Personal</b>	<p><b>Orientación Ética</b>                      Propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</li> <li>• Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</li> </ul>
	<p><b>DOMINIO PERSONAL</b>                      Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</li> <li>• Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</li> </ul>
<b>De tipo Interpersonal</b>	<p><b>COMUNICACIÓN</b>                      Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</li> <li>• Expreso mis ideas con claridad.</li> </ul>
	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b>                      Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto los acuerdos definidos con los otros.</li> <li>• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</li> </ul>
	<p><b>LIDERAZGO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).</li> </ul>



	<p>Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</li> <li>• Genero relaciones de confianza con otros (pares).</li> </ul>
<p><b>De tipo Organizacional</b></p>	<p><b>MANEJO DE CONFLICTOS</b> Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso mis propios intereses y motivaciones.</li> <li>• Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</li> </ul>
	<p><b>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> <li>• Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).</li> </ul>
	<p><b>ORIENTACIÓN AL SERVICIO</b> Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</li> <li>• Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).</li> </ul>
<p><b>GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS</b> Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los Recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</li> <li>• Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).</li> </ul>	



	<p><b>REFERENCIACIÓN COMPETITIVA</b>                  Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.</li> <li>• Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.</li> </ul>
<p><b>De tipo Tecnológico</b></p>	<p><b>GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>                  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</li> <li>• Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.</li> <li>• Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</li> <li>• Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</li> </ul>
<p><b>Empresariales y para el emprendimiento</b></p>	<p>Reconocimiento del emprendedor como agente para la innovación e independencia empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino qué es un emprendedor y por qué es bueno serlo.</li> <li>• Identifico las características de un emprendedor.</li> <li>• Comprendo los conceptos de microeconomía y macroeconomía.</li> </ul>
	<p>Familiarización con herramientas para el fomento de la creatividad y la innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino los conceptos de creatividad e innovación.</li> <li>• Comprendo y domino las herramientas para el desarrollo de ideas creativas como S.C.A.M.P.E.R., pensamiento lateral, lluvia de ideas e ingeniería inversa.</li> </ul>



**ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS GRADO SEXTO (6)**

Grados 6°		
COMPETENCIA	ESTANDARES	SUBPROCESO
<p><u>Las competencias de la categoría competencias básicas están integradas a las temáticas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).</u></li> <li>2. <u>Cátedra de la paz (periodo 3).</u></li> <li>3. <u>Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).</u></li> </ol>		
MATEMATICAS	Pensamiento métrico y sistemas de medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</li> <li>• Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</li> </ul>
LENGUAJE	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.</li> <li>• Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.</li> </ul>





	<b>Ética de la comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</li><li>• Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</li></ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomo notas de las fuentes estudiadas; Clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</li><li>• Recolecto y registro sistemáticamente Información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</li><li>• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</li></ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Desarrollo compromisos personales y sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</li><li>• Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</li></ul>



<b>CIUDADANAS</b>	<b>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).</li><li>• Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</li><li>• Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</li><li>• Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (ejemplo: planificación familiar).</li><li>• Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</li><li>• Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li></ul>
	<b>Convivencia y Paz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</li><li>• Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</li><li>• Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</li><li>• Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyado o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.</li><li>• Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.</li></ul>



Institución Educativa Técnica

Ciudad de Ibagué



#### Recursos:

**Catedra De La Paz:** Adopción e implementación del **Decreto 1038 de 2015**, “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, y en el cual se indican los objetivos de la Cátedra: “ para fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la constitución” (Artículo 2). *Recuperado de guía para la implementación de la catedra de paz, Santillana, Universidad Javeriana-Bogotá.*

Adopción e implementación de La **Ley 1620**, cuyo objeto es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.



**PERIODO 1**

**UNIDAD 1:** Conozco mi computador como herramienta de trabajo.

**Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]:** Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas informáticas como el sistema operativo y sus ventajas para la correcta administración del ordenador.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Domina los conceptos de encendido, apagado y reiniciado de un pc aplicando las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de artefactos.	<p><b>De conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Conceptualiza términos básicos relacionados con el manejo del sistema operativo. (Computador, escritorio, icono, ventana, botón inicio, explorador de Windows, directorio, archivo, Equipo, etc.)</li> <li>☞ Identifica múltiples técnicas, procesos, herramientas y materiales que han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</li> </ul> <p><b>De desempeño:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>☞ Guía de Evaluación.</li> <li>☞ Trabajo en Sala de sistemas</li> <li>☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno</li> <li>☞ Asistencia</li> <li>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Plan de área.</li> <li>☞ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias, video: <u><a href="#">Paseando por Windows 10.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales</a></u></li> <li>☞ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Contacto con el docente.</a></u></li> <li>☞ Fotocopias y material de apoyo.</li> <li>☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.</li> <li>☞ Equipo de Cómputo.</li> <li>☞ Recortes de Periódico o revistas.</li> <li>☞ Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>☞ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> </ul>
2. Reconoce los iconos básicos del escritorio.				
3. Identifica adecuadamente las partes de una ventana.				
4. Conoce y emplea los conceptos: maximizar, restaurar, minimizar y mover.				
5. Entiende la estructura de las unidades, carpetas y subcarpetas y les examina, crea, renombra o elimina.				



<p>6. Reconoce los atributos más simples de los archivos: nombre, tamaño, tipo, Estrategias Metodológicas.</p>	<p>✓ Presenta informe sobre los diferentes factores implícitos y explícitos que denotan problemáticas en el entorno, proponiendo iniciativas en favor del medio ambiente, la salud, la cultura (reciclaje, vacunación, festivales, etc.), escogiendo el tipo de documento apropiado para el tema, considerando a su vez, la libertad de expresión dentro del marco del respeto al semejante.</p>			<p>✓ Representación gráfica de patrones de información.</p> <p>✓ Socialización de trabajos con el grupo.</p> <p>✓ Desarrollo de proyectos de clase.</p> <p>✓ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</p> <p>✓ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>	
<p>7. Clasifica, busca y organiza archivos según sus atributos.</p>					
<p>8. Domina los conceptos de selección, copiar, cortar, pegar, eliminar y restaurar.</p>					
<p>9. Reconoce los menús, ventana de diálogo y barra de herramientas.</p>					
<p>10. Usa adecuadamente el explorador de Windows,</p>					
<p>11. Construye y sigue una ruta de Acceso.</p>	<p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p>				
<p>12. <b>Componente 1: Los tres editores:</b> Análisis y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia, aplicando normas de</p>	<p>✓ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>				
	<p>✓ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia,</p>				



seguridad para el uso de estos.	bullying, deberes y derechos cívicos.			
<b>13. Componente 2: Los tres editores:</b> Identifico problemas del entorno, tradiciones y valores de mi comunidad y participo en iniciativas en favor del medio ambiente, la salud, la cultura (reciclaje, vacunación, festivales, etc.)				

**RECOMENDACIONES:**

- ☞ Elabore la ventana de Windows y rotule cada una de las Barras estudiadas.
- ☞ Dibuje los diferentes iconos y asócielos con su respectiva función.
- ☞ Repase los temas vistos para que refuerce información.

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Hace uso deficiente de las aplicaciones especializadas para presentar información, presenta sus ideas de forma confusa, desordenada y sin cumplir con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.	Hace uso de aplicaciones especializadas para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.	Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.	Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada, argumentada, sustentada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.



**PERIODO 2**

**UNIDAD 2:** Conozco mi computador y ejecuto acciones preventivas.

**Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]:** Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de sistemas operativos para administrar, configurar y desarrollar acciones preventivas y correctivas en el ordenador.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Aplico combinaciones de teclas como otra alternativa para ejecutar acciones.</p> <p>2. Ejecuto acciones que permitan reconocer las características de Software y Hardware en la computadora, analizando y exponiendo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de estos sistemas tecnológicos a lo largo de la historia</p> <p>3. Reconozco comandos útiles y comunes del DOS</p>	<p><b>De conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Conceptualiza acerca de Software, Hardware, panel de control, desfragmentación, ScanDisk, DOS, Backup, compresión de archivos, comandos.</li> <li>☞ Describe la importancia del mantenimiento lógico pasivo y activo para prevenir daños simples en la computadora.</li> <li>☞ Reconoce procedimientos de prueba y descarte, y propone estrategias de solución frente a fallas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>☞ Guía de Evaluación.</li> <li>☞ Trabajo en Sala de sistemas</li> <li>☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno</li> <li>☞ Asistencia</li> <li>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Plan de área.</li> <li>☞ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias, video: <u><a href="#">Paseando por Windows 10.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales</a></u></li> <li>☞ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Contacto con el docente.</a></u></li> <li>☞ Fotocopias y material de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>☞ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> </ul>



<p>para realizar acciones simples.</p>	<p>artefactos, procesos y sistemas tecnológicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Representación gráfica de patrones de información.</li> </ul>
<p>4. Reconozco opciones básicas de configuración en el panel de control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconoce ventajas y desventajas de procesos de transformación de recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Equipo de Cómputo.</li> <li>☞ Recortes de Periódico o revistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</li> </ul>
<p>5. Defino controlador y verifico el estado de los mismos en la computadora.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</li> </ul>
<p>6. Realizo copias de seguridad de la información.</p>	<p><b>De desempeño:</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</li> </ul>
<p>7. Comprimo y descomprimo archivos y carpetas en formatos .Zip y .Rar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Manipula el ordenador implementando combinaciones de teclas.</li> <li>☞ Elimina información innecesaria como son los archivos temporales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>
<p>8. Ejecuto acciones de desfragmentación de discos secundarios haciendo uso de TIC “consulta el blog y participación en foros de discusión y de opinión”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ejecuta acciones preventivas como desfragmentación y verificación de estado de disco duro.</li> <li>☞ Utilizo las TIC para apoyar mis procesos de aprendizaje.</li> </ul>			
<p>9. Ejecuto ScanDisk para verificar estado del equipo, analizando y aplicando las normas de seguridad que se deben tener en cuenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Elabora documentos como plegables, cartas, posters, etc., alusivos a las probables fallas de</li> </ul>			





<p>10. <b>Componente 1: Los tres editores:</b> Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</p>	<p>artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, orientando la forma adecuada de realizar pruebas y descartes para su identificación.</p>			
<p>11. <b>Componente 2: Los tres editores:</b> Sigo procedimientos de pruebas y descarte para detectar fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, y propongo estrategias de solución.</p>	<p>☞ Elabora documentos como plegables, cartas, posters, etc., sobre las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</p>			
<p>12. <b>Componente 3: Los tres editores:</b> Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa)</p>	<p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p> <p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p> <p>☞ Considérese la percepción social en el</p>			



<p><b>13. Componente 4: Los tres editores:</b> Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p>	<p>ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.</p>			
---	---	--	--	--

**RECOMENDACIONES:**

- ✓📅 Realice actividades complementarias en horarios extraacadémicos. ( I )
- ✓📅 Repase y practique los procedimientos vistos para la personalización del ordenador. ( I )
- ✓📅 Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado. ( A )

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>Hace uso deficiente de las aplicaciones especializadas para presentar información, presenta sus ideas de forma confusa, desordenada y sin cumplir con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada, argumentada, sustentada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>



**PERIODO 3**

**UNIDAD 3:** Presentando mis trabajos e ideas.

**Competencia 1 [Tecnología e informática para la Cátedra para la Paz]:** Promueve la protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación y promueve la resolución pacífica de conflictos.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas que permitan ilustrar de manera clara y entendible la información.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
<p>1. Explora herramientas informáticas con fines para la presentación de información al público.</p>	<p><b>De conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identifica los elementos básicos utilizados para elaborar diapositivas o hacer presentaciones.</li> <li>☞ Reconoce que todas las personas tienen el derecho a creer y divulgar sus creencias de forma pacífica y deferente.</li> <li>☞ Reconoce las riquezas naturales y culturales que enaltecen a nuestra nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>☞ Guía de Evaluación.</li> <li>☞ Trabajo en Sala de sistemas</li> <li>☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno</li> <li>☞ Asistencia</li> <li>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Plan de área.</li> <li>☞ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias.</li> <li>☞ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales</a></u></li> <li>☞ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>☞ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> <li>☞ Representación gráfica de patrones de información.</li> <li>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</li> </ul>
<p>2. Reconoce el ambiente de trabajo en herramientas que estén vigentes en el momento, como PowerPoint,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconozco problemáticas que conllevan a conflictos en</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</li> </ul>



<p>Youblisher, Slideshare, Cuadernia, Powtoon, Constructor, Prezi, etc.</p>	<p>la institución e indago estrategias para su solución.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <u>Registro de protocolos.</u></li> <li>☞ <u>Contacto con el docente.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</li> <li>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>
<p>3. Exploro la barra de menú y las opciones expuestas en cada cinta de trabajo para la realización de presentaciones animadas.</p>	<p><b>De desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Elabora presentaciones aplicando estilos y diseños según la intencionalidad de la presentación,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Fotocopias y material de apoyo.</li> <li>☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.</li> </ul>	
<p>4. Creo mis propias plantillas, diapositivas, presentaciones en la línea de tiempo, etc.</p>	<p>comunicando ideas de forma clara y respetuosa (riquezas culturales y naturales, y mecanismos de intervención para solucionar conflictos).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Equipo de Cómputo.</li> <li>☞ Recortes de Periódico o revistas.</li> </ul>	
<p>5. Incorporo textos e imágenes dinámicamente a mis presentaciones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Internet.</li> </ul>	
<p>6. Presento la información implementando el uso de formas, temas, cuadros de texto, tablas, SmartArt, WordArt, comentarios, encabezados, etc.</p>	<p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</li> <li>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying,</li> </ul>			
<p>7. <b>Componente 1: Cátedra de la Paz:</b> Promueve la protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación, mediante su reconocimiento como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional.</p>				



<p><b>8. Componente 2: Cátedra de la Paz:</b> Promueve la resolución pacífica de conflictos: Contribuyo a la solución de conflictos en la institución educativa y dispongo de argumentos y herramientas para ser un agente de paz.</p>	<p>deberes y derechos cívicos.</p>			
--	------------------------------------	--	--	--

- RECOMENDACIONES:**
- ✓  Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
  - ✓  Elabore diseños sencillos de temas que le guste y elabore diapositivas de los mismos aplicando efectos multimedia.
  - ✓  Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.
  - ✓  Repase las normas Icontec.

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>Hace uso deficiente de las aplicaciones especializadas para presentar información, presenta sus ideas de forma confusa, desordenada y sin cumplir con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>	<p>Hace uso de aplicaciones especializadas, escogiéndolas de acuerdo al tema, para presentar información o ideas de forma clara, organizada, argumentada, sustentada y cumpliendo con las normas colombianas de presentación de trabajos escritos.</p>



**PERIODO 4**

**UNIDAD 4:** Presentando mis trabajos e ideas

**Competencia 1 [Tecnología e informática para la cátedra transversal de emprendimiento]:** Desarrollo una visión integral del emprendimiento a partir del conocimiento sobre la cultura empresarial y del reconocimiento de habilidades y motivaciones personales y de trabajo en equipo.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas que permitan ilustrar de manera clara y entendible la información.

Indicadores de logro	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Selecciono e inserto objetos multimedia como sonidos y videos en mi presentación.	<p><b>De conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Establece diferencias entre elementos básicos de diseño como: sonido, película, efectos e hipervínculos entre otros.</li> <li>☞ Reconoce claramente el concepto de empresa, emprendimiento, idea de negocio y trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>De desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Emplea herramientas del programa utilizado tales como hipervínculos, animaciones, botones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>☞ Guía de Evaluación.</li> <li>☞ Trabajo en Sala de sistemas</li> <li>☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno</li> <li>☞ Asistencia</li> <li>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Plan de área.</li> <li>☞ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias.</li> <li>☞ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales</a></u></li> <li>☞ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumaki.wordpress.com">www.compumaki.wordpress.com</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Contacto con el docente.</a></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>☞ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> </ul>
2. Elaboro presentaciones aplicando efectos que enriquecen mi proyecto, si lo permite la aplicación. (Animación, transición).				
3. Elaboro presentaciones aplicando efectos de Animación automática en mi proyecto, si lo permite la aplicación.				
4. Elaboro presentaciones aplicando hipervínculos al mismo documento y documentos externos, si lo permite la aplicación.				



<p>5. Elaboro presentaciones haciendo uso de botones de acción para personalizar mi proyecto, si lo permite la aplicación.</p>	<p>acción, autoformas, etc., para la creación audiovisual con narrativas orientadas a la propuesta de una idea de negocio, idea resultado de un completo análisis de riesgos y ventajas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Fotocopias material de apoyo.</li> <li>☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.</li> <li>☞ Equipo de Cómputo.</li> <li>☞ Recortes de Periódico o revistas.</li> <li>☞ Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Representación gráfica de patrones de información.</li> <li>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</li> <li>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</li> <li>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</li> <li>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>
<p>6. <b>Componente 1: Emprendimiento:</b> Entiendo como desatar un espíritu emprendedor para iniciar proyecto de vida.</p>	<p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p>			
<p>7. <b>Componente 2: Emprendimiento:</b> Reconozco conceptos empresariales para concluir una idea de negocia sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</li> <li>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.</li> </ul>			
<p>8. <b>Componente 3: Emprendimiento:</b> Reconozco la importancia del trabajo en equipo, con todas sus características, etapas y aspectos principales.</p>				
<p>9. <b>Componente 4: Emprendimiento:</b> Realizo presentación empresarial simple con base a la idea de negocio planteada, reafirmado el</p>				



trabajo colaborativo y en equipo.				
10. Socializo mi proyecto en la sala de cómputo con los compañeros, docente y demás.				

**RECOMENDACIONES:**

- ✓📁 Repase los procedimientos para aplicación de especificaciones.
- ✓📁 Elabore diseños sencillos de temas que le guste y elabore presentaciones de los mismos aplicando efectos multimediales.
- ✓📁 Realice ejercicios prácticos y repase contenidos que le ayuden a mejorar el desempeño en el logro alcanzado.

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Muestra un deficiente uso de aplicaciones o programas para elaborar presentaciones multimediales. No aplica los conceptos y normas básicas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones o programas para elaborar presentaciones multimediales aplicando conceptos y normas básicas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones y programas para elaborar presentaciones multimediales de temas tecnológicos y sociales, aplicando conceptos y normas de presentación de la información.	Hace uso de aplicaciones y programas para elaborar presentaciones argumentadas y sustentadas, con técnicas multimediales de temas tecnológicos y sociales, aplicando conceptos y normas avanzadas de presentación de la información.





## PLAN DE ASIGNATURA

**Nombre del área:** Tecnología e Informática  
**Asignatura:** Informática y Tecnología  
**Grado:** Séptimo

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INTEGRALES AL PLAN DE ESTUDIOS GRADO SEPTIMOS	
<p><u>Las competencias de la categoría competencias laborales generales están integradas a las temáticas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).</u></li> <li>2. <u>Cátedra de la paz (periodo 3).</u></li> <li>3. <u>Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).</u></li> </ol>	
CLASES	COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS
<b>PERSONALES</b>	<p><b>Orientación ética:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>• Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> </ul> <p><b>Dominio personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</li> <li>• Supero mis debilidades.</li> </ul> <p><b>Adaptación al cambio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapto mis habilidades y destrezas a las transformaciones.</li> </ul>



<b>INTELECTUALES</b>	<p><b>Toma de decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</li><li>• Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</li><li>• Selecciono una de las formas de actuar posibles.</li></ul> <p><b>Creatividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.</li><li>• Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</li><li>• Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</li><li>• Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</li></ul> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</li><li>• Identifico las personas afectadas por los problemas.</li><li>• Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</li></ul> <p><b>Atención:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atiendo a cada recomendación o indicación emitida.</li></ul>
<b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO</b>	<p><b>Liderazgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Defino qué es liderazgo y cuáles son los tipos de liderazgo.</li><li>• Establezco la diferencia entre líder y emprendedor</li><li>• Determino las características de un líder emprendedor.</li></ul>



	<p>Identificación de la importancia del desarrollo de estrategias para promocionar un producto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco los planes que debe considerar toda empresa.</li></ul> <p>Gestión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Defino qué es un sistema de información y sus características.</li><li>• Identifico cuáles son los tipos de sistemas de información.</li></ul>
<p><b>INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</li><li>• Expreso mis ideas con claridad.</li><li>• Comprendo correctamente las instrucciones.</li><li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li></ul> <p><b>Trabajo en equipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</li><li>• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</li></ul> <p><b>Liderazgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</li><li>• Genero relaciones de confianza con otros (pares).</li></ul> <p><b>Manejo de conflictos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li><li>• Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</li></ul>



<b>ORGANIZACIONALES</b>	<p><b>Gestión de la información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li><li>• Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).</li><li>• Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</li><li>• Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.</li></ul> <p><b>Orientación al servicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</li></ul> <p><b>Referenciación competitiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.</li><li>• Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</li></ul> <p><b>Gestión y manejo de recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</li><li>• Comparto con otros los recursos escasos.</li><li>• Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.</li></ul> <p><b>Responsabilidad ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</li><li>• Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</li><li>•</li></ul>



## **TECNOLOGICAS**

### **Identificar, transformar, innovar procedimientos:**

- Incorporo en el desarrollo de actividades acciones de cambio innovador.

### **Usar herramientas informáticas:**

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

### **Elaborar modelos tecnológicos:**

- Creo prototipos y productos terminados como solución de necesidades indispensables.



**ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS AL PLAN DE ESTUDIOS GRADO SEPTIMOS**

Las competencias de la categoría competencias básicas están integradas a las temáticas:

1. Los tres editores con énfasis en los derechos básicos de aprendizajes (periodo 1 y 2).
2. Cátedra de la paz (periodo 3).
3. Cátedra transversal de emprendimiento con énfasis en principios y valores (periodo 4).

	<b>ESTANDARES</b>
<b>MATEMATICAS</b>	<p><b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li><li>• Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li><li>• Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li></ul> <p><b>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li><li>• Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</li><li>• Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</li></ul>



<b>LENGUAJE</b>	<b>Producción textual.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</li></ul> <b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</li></ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Entorno vivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</li><li>• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</li></ul> <b>Ciencia, tecnología y sociedad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasifico y comparo objetos según sus usos.</li><li>• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</li></ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li><li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li></ul>
<b>CIUDADANAS</b>	<b>Convivencia y Paz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</li></ul>



- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
- Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el dialogo y el entendimiento.
- Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
- Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyado o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.
- Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las persona discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

#### **Participación y responsabilidad democrática**

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

#### **Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia**

- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (ejemplo: planificación familiar).
- Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.





- Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

**Recursos:**

**Catedra De La Paz:** Adopción e implementación del **Decreto 1038 de 2015**, “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, y en el cual se indican los objetivos de la Cátedra: “ para fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la constitución” (Artículo 2). *Recuperado de guía para la implementación de la catedra de paz, Santillana, Universidad Javeriana-Bogotá.*

Adopción e implementación de La **Ley 1620**, cuyo objeto es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.



**PERIODO 1**

**UNIDAD 1: El procesador de Texto como herramienta comunicativa.**

**Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]:** Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas informáticas como los editores de texto para presentar ordenadamente datos implícitos en la temática tecnológica a trabajar.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas.
1. Identifico los tipos de documentos de texto más comúnmente usados en la web y la comunidad cercana.	<p><b>De conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identifica y describe la funcionalidad de cada una de las barras de herramientas e iconos generales en la edición de texto sin importar la aplicación usada.</li> <li>☞ Identifica múltiples factores involucrados en las deficiencias que puedan presentar los desarrollos tecnológicos, productos y procesos.</li> <li>☞ Reconoce la implicación de variables de costo frente beneficio antes de adquirir productos tecnológicos.</li> </ul> <p><b>De desempeño:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>☞ Guía de Evaluación.</li> <li>☞ Trabajo en Sala de sistemas.</li> <li>☞ Desarrollo de actividades en el Cuaderno</li> <li>☞ Asistencia.</li> <li>☞ Comportamiento en la Sala de cómputo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Plan de área.</li> <li>☞ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias. Video: paseando por Word.</li> <li>☞ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales.</a></u></li> <li>☞ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumaki.wordpress.com">www.compumaki.wordpress.com</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u></li> <li>☞ <u><a href="#">Contacto con el docente.</a></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>☞ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>☞ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>☞ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>☞ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> </ul>
2. Identifico las aplicaciones de lectura y edición de los documentos de texto más usados.				
3. Reconozco las barras de Herramientas generales halladas en los distintos editores de texto: Estándar y Formato, de Desplazamiento, Dibujo, Estado, Tareas, etc.				
4. Identifico cada uno de los iconos estandarizados de las barras de Herramientas.				
5. Reconozco las barras de herramientas de distintas aplicaciones web.				



6. Digito textos sencillos aplicando especificaciones básicas de fuente y párrafo.

7. Reconozco los formatos comúnmente usados para comunicaciones escritas: cartas, emails, informes, hojas de vida, etc.

8. Reconozco las medidas asignadas en la herramienta REGLA, para la estructura de texto seleccionada. Sistema MKS.

9. Digito texto aplicando un formato estructural básico adecuado para el tipo de comunicación.

10. **Componente 1: Los tres editores:** Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.

11. **Componente 2: Los tres editores:** Evaluó costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.

✓ Digita textos sobre las probables deficiencias que puedan presentar los desarrollos tecnológicos, los productos y los procesos, escogiendo el tipo de documento apropiado para el tema, considerando a su vez, la libertad de expresión dentro del marco del respeto al semejante.

**Actitudes frente al aprendizaje:**

✓ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.

✓ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.

✓ Fotocopias material de apoyo.

✓ Libros de la Biblioteca del Colegio.

✓ Equipo de Cómputo.

✓ Recortes de Periódico o revistas.

✓ Internet.

✓ Representación gráfica de patrones de información.

✓ Socialización de trabajos con el grupo.

✓ Desarrollo de proyectos de clase.

✓ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.

✓ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.



**12. Componente 3: Los tres editores:** Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos de ciertos sistemas tecnológicos.

**RECOMENDACIONES:**

- ☞ Usar la aplicación WORD de Microsoft como elemento de estudio de barras de herramientas y edición de texto.
- ☞ Repase los temas vistos para que refuerce información.

*NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 1-GRADO SEPTIMO*

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>El estudiante no conceptualiza adecuadamente los términos básicos relacionados con el manejo del editor de texto.</p> <p>El estudiante no interactúa adecuadamente con la interfaz del editor de texto y no responde a sus diferentes eventos.</p> <p>El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante conceptualiza algunos términos básicos relacionados con el editor de texto.</p> <p>El estudiante interactúa regularmente con la interfaz del editor de texto y responde muy poco a sus diferentes eventos.</p> <p>El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante conceptualiza ampliamente términos básicos relacionados con el manejo del editor de texto.</p> <p>El estudiante interactúa bien con la interfaz del editor de texto y responde muy satisfactoriamente a sus diferentes eventos.</p> <p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante conceptualiza en su totalidad los términos básicos relacionados con el manejo del editor de texto.</p> <p>El estudiante interactúa eficientemente con la interfaz del editor de texto y responde muy excelentemente a sus diferentes eventos.</p> <p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>



**PERIODO 2**

**UNIDAD 2: Creando y editando mis propios textos.**

**Competencia 1 [Tecnología e informática para los DBA, fuente: los tres editores]:** Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas informáticas como los editores de texto para presentar ordenadamente datos implícitos en la temática tecnológica a trabajar.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Digo textos sencillos donde aplico formatos de fuente utilizando los iconos de la barra de herramientas	<p><b>De Conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las ventajas del uso de numeración, viñetas, bordes, artes, sombreado e imágenes para enriquecer la presentación de un texto.</li> <li>✓ Reconoce procedimientos de prueba y descarte, y propone estrategias de solución frente a fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos.</li> <li>✓ Reconoce varios ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en varios escenarios históricos.</li> <li>✓ Reconozco principios legales que preceden la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>✓ Guía de Evaluación.</li> <li>✓ Trabajo en Sala de sistemas.</li> <li>✓ Desarrollo de actividades en el Cuaderno.</li> <li>✓ Asistencia.</li> <li>✓ Comportamiento en la Sala de cómputo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de área.</li> <li>✓ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias. Video: paseando por Word.</li> <li>✓ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales</a></u></li> <li>✓ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u>.</li> <li>✓ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informaciones de tipo introductorio y contextual.</li> <li>✓ Análisis de Casos de Estudio.</li> <li>✓ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.</li> <li>✓ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.</li> <li>✓ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.</li> </ul>
2. Digo textos sencillos donde aplico formatos de párrafo utilizando los iconos de la barra de herramientas				
3. Digo textos donde inserto imágenes utilizando los iconos de la barra de herramientas				
4. Digo textos donde inserto tablas y las modifico utilizando los iconos de la barra de herramientas				
5. Configuro los formatos de página más usados en los documentos escritos: margen, orientación, tamaño y columnas.				



6. Digo textos donde aplico numeración y viñetas utilizando los iconos de la barra de herramientas.

7. Reconozco los iconos de inserción de imágenes prediseñadas.

8. Creo columnas para plasmar información.

9. Digo textos incorporando numeración de página en los encabezados o pies de página, con la aplicación de saltos de hoja para mayor complejidad.

10. Creo cartas para diversos destinatarios implementando la opción combinar correspondencias.

11. **Componente 1: Los tres editores:** Reconozco ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.

12. **Componente 2: Los tres editores:** Reconozco y utilizo instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas

13. **Componente 3: Los tres editores:** Realizo

utilización de instrumentos tecnológicos.

**De Desempeño**

- ☞ Elabora documentos como plegables, cartas, posters, etc., alusivos a la transformación de las fuentes de energía
- ☞ Uso instrumentos para medir magnitudes físicas.
- ☞ Elabora documentos como plegables, posters, etc., para plasmar de manera tridimensional ideas o diseños tecnológicos propuestos).

**Actitudes frente al aprendizaje:**

- ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.
- ☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto,

- ☞ Contacto con el docente.
- ☞ Fotocopias y material de apoyo.
- ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.
- ☞ Equipo de Cómputo.
- ☞ Recortes de Periódico o revistas.
- ☞ Internet.

- ☞ Representación gráfica de patrones de información.
- ☞ Socialización de trabajos con el grupo.
- ☞ Desarrollo de proyectos de clase.
- ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.
- ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.



<p>presentaciones graficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</p>	<p>diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.</p>			
<p>14. <b>Componente 4: Los tres editores:</b> Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.</p>				

**RECOMENDACIONES:**

- ✓📁 Solicitar información a padres, pares y docentes sobre los sistemas que existen en su comunidad.
- ✓📁 Repase los temas vistos para que refuerce información.

NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 2-GRADO SEPTIMO				
BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	
<p>El estudiante no manipula el ordenador para la elaboración y presentación de textos desde el editor Microsoft Office Word.</p>	<p>El estudiante manipula regularmente el ordenador para la elaboración y presentación de textos desde el editor Microsoft Office Word.</p>	<p>El estudiante manipula adecuadamente el ordenador para la elaboración y presentación de textos desde el editor Microsoft Office Word.</p>	<p>El estudiante manipula sobresalientemente el ordenador para la elaboración y presentación de textos desde el editor Microsoft Office Word.</p>	
<p>El estudiante presenta dificultad para manejar el editor de texto de manera adecuada y precisa (dificultad en el manejo de tablas, columnas, numeraciones de página, combinación de correspondencia, etc.)</p>	<p>El estudiante presenta ciertas habilidades para manejar el editor de texto de manera adecuada y precisa (dificultad en el manejo de tablas, columnas, numeraciones de página, combinación de correspondencia, etc.)</p>	<p>El estudiante presenta demuestra habilidades para manejar el editor de texto de manera adecuada y precisa (dificultad en el manejo de tablas, columnas, numeraciones de página, combinación de correspondencia, etc.)</p>	<p>El estudiante presenta amplias habilidades para manejar el editor de texto de manera adecuada y precisa (dificultad en el manejo de tablas, columnas, numeraciones de página, combinación de correspondencia, etc.)</p>	
<p>El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	



**PERIODO 3**

**UNIDAD 3: Mis inicios en la hoja de cálculo.**

**Competencia 1 [Tecnología e informática para la Cátedra para la Paz]:** Atiendo a los indicios de acoso escolar para propiciar el escenario ideal para que la situación no se haga más compleja (procesos y técnicas de mediación de conflictos), valorando positivamente la construcción de memoria histórica como herramienta para la tolerancia y la construcción de una cultura de paz.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Desarrollo capacidades para utilizar una hoja de cálculo integrando datos para su procesamiento, incluyendo la competencia de tratamiento matemático de estos datos por medio de la aplicación de fórmulas y operaciones matemáticas básicas, así como la representación gráfica de la información.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Identifico y Reconozco la funcionalidad de Excel como hoja de cálculo.	<p><b>De conocimiento:</b></p> <p>Proyecto de aula que pretende elaborar todos los documentos necesarios para el estudiante como: Lista de compañeros con dirección y teléfono, horario de clases, de aseo, Calendario de cumpleaños, cuadro de competencias, lista de chequeo y de esta manera adaptar soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.</p>	✓ Guias de trabajo relacionadas con los diferentes temas.	✓ Plan de área.	✓ Informaciones de tipo introductorio y contextual.
2. Organizo libros y Hojas de Excel.		✓ Guía de Evaluación.	✓ Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias.	✓ Análisis de Casos de Estudio.
3. Personalizo las hojas de cálculo para la presentación de diferentes informes.		✓ Trabajo en Sala de sistemas.	Video: paseando por Excel.	✓ Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes.
4. Identifico en las barras de Herramientas la función de los diferentes iconos.		✓ Desarrollo de actividades en el Cuaderno.	✓ <u><a href="#">Enlace a banco de materiales.</a></u>	✓ Trabajo práctico en SW especializado para el tema.
5. Diferencio entre fila, columna, celda, rango y etiqueta.		✓ Asistencia.	✓ Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u> .	✓ Búsqueda, lectura y análisis de información en Internet, libros y
6. Creo Columnas con el Mouse y a través del menú de formato.		✓ Comportamiento en la Sala de cómputo.	✓ <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u>	
7. Personalizo los valores de ancho y alto de fila y columnas.				





<p>8. Elimino, inserto, muestro y oculto filas, Columnas y Celdas</p>	<p>Con el desarrollo de este proyecto se pretende que el estudiante:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <u>Contacto con el docente.</u></li> <li>☞ Fotocopias y material de apoyo.</li> <li>☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.</li> <li>☞ Equipo de Cómputo.</li> <li>☞ Recortes de Periódico o revistas.</li> <li>☞ Internet.</li> </ul>	<p>enciclopedias virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Representación gráfica de patrones de información.</li> <li>☞ Socialización de trabajos con el grupo.</li> <li>☞ Desarrollo de proyectos de clase.</li> <li>☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.</li> <li>☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>
<p>9. Especifico la orientación, control y dirección del texto en una celda y demás especificaciones de formato de celda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo de Excel y reconoce las ventajas del uso de las barras de herramientas e incluye el concepto de presentación de datos.</li> </ul>			
<p>10. Identifico y relaciono la funcionalidad de establecer rangos de selección o grupos de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identifica diversos factores de prevención al acoso escolar para motivar una mejor convivencia social.</li> </ul>			
<p>11. Identifico los diferentes tipos de datos que maneja la hoja de cálculo y los configuro de acuerdo a la necesidad.</p>	<p><b>De desempeño:</b></p>			
<p>12. Copio y edito datos utilizando la tecla especial F2, la barra de fórmulas y el doble clic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</li> </ul>			
<p>13. Identifico los botones orden ascendente y orden descendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación</li> </ul>			
<p>14. Reconozco la opción de inserción de graficas.</p>				
<p>15. Inserto graficas reconociendo sus diversos tipos o presentaciones.</p>				
<p>16. Personalizo graficas según parámetros o patrones establecidos.</p>				
<p>17. Identifico la opción Filtro.</p>				



<p>18. Elaboro filtros conforme a criterios establecidos, filtro por color de celda, por valor, etc.</p>	<p>del texto en columnas y filas.</p>			
<p>19. <b>Componente 1: Cátedra de la Paz:</b> Reconozco el programa Cátedra de Paz como principio fundamental de una mejor convivencia social y se expone situación problémica para efecto investigativo y de resolución “Prevención del acoso escolar”.</p>	<p>☞ Desarrolla estudio de investigación sobre variables o condiciones que puedan promover el acoso escolar, y provee e ilustra en Excel tal problemática postulando estrategias para mejorar la convivencia social.</p>			
<p>20. <b>Componente 2: Cátedra de la Paz:</b> Reconozco el programa Cátedra de Paz como principio fundamental de una mejor convivencia social y se expone situación problémica para efecto investigativo y de resolución “Memoria histórica”.</p>	<p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p> <p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p>			
<p>21. <b>Componente 3: Cátedra de la Paz:</b> Presento y socializo propuesta de solución problémica de conflictos “programa catedra de la paz”, con una postura crítica y constructiva en un documento de Microsoft Excel, soportando ideas mediante el uso de tablas, filtros, graficas, etc.</p>	<p>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.</p>			



**RECOMENDACIONES**

- ☞ Se le recomienda la elaboración de trabajos en Excel aplicando la organización y configuración de hojas y libros con especificaciones de formato.
- ☞ Se le recomienda elaborar trabajos de refuerzo en Excel con los procedimientos aprendidos hasta el momento.
- ☞ Realice trabajos en Excel donde aplique los conceptos de los temas vistos con el fin de reforzar en la organización y personalización de trabajos, haciendo uso de los iconos de la barra de herramientas.

**NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 3-GRADO SEPTIMO**

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>El estudiante no conoce ni identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante no desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p> <p>El estudiante no desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas ni posee la habilidad de manipular gráficas, formulas, filtros, etc.</p> <p>El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante muy regularmente conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante presenta aun dificultad para desarrollar técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p> <p>El estudiante de manera regular desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.</p> <p>El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante desarrolla técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p> <p>El estudiante desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.</p> <p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante de manera muy apropiada conoce e identifica los elementos de la ventana de trabajo, aplicaciones de Excel y las ventajas del uso de las barras de herramientas.</p> <p>El estudiante presenta gran habilidad para desarrollar técnicas de edición de contenido de celdas y hojas.</p> <p>El estudiante de manera excelente desarrolla documentos en Excel aplicando formatos personalizados en fuentes, bordes, tramas, alineación y orientación del texto en columnas y filas; así como la manipulación de gráficas, formulas, filtros, etc.</p> <p>El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>



**PERIODO 4**

**UNIDAD 4: La hoja de cálculo, instrumento eficaz para proyectar datos y estadísticas organizadas.**

**Competencia 1 [Tecnología e informática para la cátedra transversal de emprendimiento]:** Brindar al estudiante una visión integral y actitudinal para promover la intensión de ser líderes, desde el enfoque de redescubrir en ellos habilidades y motivaciones personales para gestionar y proponer proyectos emprendedores.

**Competencia 2 [Informática como instrumento de diseño y divulgación de la información]:** Reconozco el uso básico y complejo de herramientas que permitan ilustrar de manera clara y entendible la información.

Indicadores de Competencia	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Recursos	Estrategias Metodológicas
1. Defino que es una Fórmula en Excel.	<b>De Conocimiento</b> <input type="checkbox"/> Adquiere conocimientos para ordenar, usar formulas condicionales, graficar datos y presentar información en tablas dinámicas que posibiliten reconocer atributos de un buen líder emprendedor.	<input type="checkbox"/> Guías de trabajo relacionadas con los diferentes temas. <input type="checkbox"/> Guía de Evaluación. <input type="checkbox"/> Trabajo en Sala de sistemas <input type="checkbox"/> Desarrollo de actividades en el Cuaderno. <input type="checkbox"/> Asistencia. <input type="checkbox"/> Comportamiento en la Sala de cómputo	<input type="checkbox"/> Plan de área. <input type="checkbox"/> Videos publicados por el docente, ejemplo: canal YouTube: Ariel Almonacid Arias. Video: paseando por Excel. <input type="checkbox"/> <u><a href="#">Enlace a banco de materiales.</a></u> <input type="checkbox"/> Sitio web de trabajo, ejemplo: <u><a href="http://www.compumakia.wordpress.com">www.compumakia.wordpress.com</a></u> . <input type="checkbox"/> <u><a href="#">Registro de protocolos.</a></u> <input type="checkbox"/> <u><a href="#">Contacto con el docente.</a></u>	<input type="checkbox"/> Informaciones de tipo introductorio y contextual. <input type="checkbox"/> Análisis de Casos de Estudio. <input type="checkbox"/> Indagación y exposiciones por parte de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Trabajo práctico en SW especializado para el tema. <input type="checkbox"/> Búsqueda, lectura y análisis



<p>2. Creo Fórmulas manejando Rangos o según se requiera.</p>	<p>☞ Identifica patrones de oportunidades para tomar la iniciativa empresarial de promocionar un producto o servicio.</p>		<p>☞ Fotocopias y material de apoyo.          ☞ Libros de la Biblioteca del Colegio.          ☞ Equipo de Cómputo.          ☞ Recortes de Periódico o revistas.          ☞ Internet.</p>	<p>de información en Internet, libros y enciclopedias virtuales.          ☞ Representación gráfica de patrones de información.          ☞ Socialización de trabajos con el grupo.          ☞ Desarrollo de proyectos de clase.          ☞ Formulación de secuencias para desarrollo de procesos.          ☞ Estructuración de protocolos y evidencias de aprendizaje.</p>
<p>3. Creo formulas condicionales utilizando la función SI.</p>				
<p>4. Reconozco la importancia de utilizar tablas dinámicas.</p>	<p><b>De Desempeño</b></p>			
<p>5. Elaboro trabajos organizando datos mediante la opción de tablas dinámicas.</p>	<p>☞ Elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas, listas de chequeo, tablas dinámicas, etc., para la recolección de la información sobre los factores de liderazgo y emprendimiento.</p>			
<p>6. <b>Componente 1: Emprendimiento:</b> identifico las características de un líder emprendedor y como influyen en su relación con el entorno.</p>				



<p>7. <b>Componente 2:</b> <b>Emprendimiento:</b> Identifico la importancia del desarrollo de estrategias para promocionar un producto o servicio, atendiendo al uso de planes estratégicos para identificar hacia donde quiero llegar y de que manera.</p>	<p>☞ Presenta Informes ordenando datos y aplicando filtros para realizar cálculos y presenta información tabulada y graficada sobre la importancia de cada proceso para asegurar el éxito emprendedor.</p> <p><b>Actitudes frente al aprendizaje:</b></p>			
<p>8. <b>Componente 3:</b> <b>Emprendimiento:</b> Reconozco la importancia de un determinado proceso para asegurar el éxito al emprender cualquier proyecto.</p>	<p>☞ Demuestra interés por el aprendizaje y es organizado y respetuoso en ambiente de trabajo.</p> <p>☞ Considérese la percepción social en el ámbito de temáticas como: respeto, diferencia, bullying, deberes y derechos cívicos.</p>			



9. **Componente 4:**  
**Emprendimiento:** Ilustro ordenadamente información en Excel para expresar de manera concisa, clara y crítica las intenciones del tema tecnológico (liderazgo empresarial, planes estratégicos de acción, etc.)

10. Socializo mi proyecto en la sala de cómputo con los compañeros, docente y demás.

--	--	--	--	--

**RECOMENDACIONES**

- ✓ Debe presentar trabajos en donde se identifiquen y se especifiquen variables que atenten contra el medio ambiente.
- ✓ Debe realizar acciones colaborativas que reduzcan la problemática ambiental.
- ✓ Se le recomienda estudiar e investigar más sobre los temas vistos y poner en práctica los mismos.



**NIVELES DE COMPETENCIAS ALCANZADOS PERIODO 4-GRADO SEPTIMO**

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
<p>El estudiante no adquiere conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer las cualidades de un líder emprendedor.</p> <p>El estudiante no elaboro ni ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los principios de un buen líder.</p> <p>El estudiante no presenta informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.</p> <p>El estudiante no demuestra interés por el aprendizaje y es desorganizado e irrespetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante regularmente adquiere conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer las cualidades de un líder emprendedor.</p> <p>El estudiante de manera regular elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los principios de un buen líder.</p> <p>El estudiante presenta incompletamente informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.</p> <p>El estudiante demuestra poco interés por el aprendizaje y no es muy organizado ni respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante adquiere satisfactoriamente conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer las cualidades de un líder emprendedor.</p> <p>El estudiante elaboro y ejecuto cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre los principios de un buen líder.</p> <p>El estudiante presenta informes ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.</p> <p>El estudiante demuestra interés por el aprendizaje, es organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>	<p>El estudiante adquiere excelentes conocimientos para ordenar, filtrar, graficar datos y presentar información que posibiliten reconocer las cualidades de un líder emprendedor.</p> <p>El estudiante elaboro y ejecuto excelentes cuadros comparativos, encuestas y listas de chequeo para la recolección de la información sobre sobre sobre los principios de un buen líder.</p> <p>El estudiante presenta completos y eficientes informes, ordenando datos, aplicando filtros para realizar cálculos y presentar información tabulada y graficada.</p> <p>El estudiante demuestra todo el interés por el aprendizaje y es muy organizado y respetuoso en el ambiente de trabajo.</p>